

San José, Costa Rica, 03 de Diciembre de 2015

PLENARIA FINAL; ENCUENTRO DE PUEBLOS INDÍGENAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR-ALAS_Costa Rica, 2015; celebrado en el Paraninfo Daniel Oduber Quirós en la Universidad Nacional Estatal a Distancia (UNED).

NOSOTROS, miembros de pueblos y territorios indígenas, académicos y académicas, extensionistas de Universidades Públicas, invitados e invitadas especiales de Universidades Interculturales e Indígenas, Equipo Convocante, ponentes y participantes; de Nuestra América Latina, en el Encuentro de Educación Superior y Pueblos Indígenas, en el marco del Congreso ALAS 2015 Costa Rica “Pueblos en movimiento”; a partir de un diálogo y construcción colectiva de saberes y conocimientos; plateamos las siguientes propuestas y recomendaciones a la Asociación Latinoamericana de Sociología, a las Instituciones educativas, Organismos no gubernamentales, gobiernos, organizaciones indígenas y pueblo en general:

Propuestas y Recomendaciones:

1. Incluir los asuntos indígenas en forma medular/prioritaria en el marco de los congresos ALAS y de otras asociaciones y eventos académicos y culturales.
2. Consideramos necesario que ALAS, asociaciones de profesionales de las ciencias sociales y humanas, asuman compromiso público con la realidad de lo que sucede en los pueblos indígenas.
3. Considerar que la madre tierra sea el eje central sobre el cual se construyen los diálogos de saberes; recuperar la Pedagogía de la Madre Tierra, de la Esperanza; uniendo nuestras propuestas y experiencias. Esto es, Retomar –desde ALAS y las universidades- priorizando en las y los mayores desde los pueblos indígenas (sabios y sabias).
4. Reconocer que es posible lograr intercambios de sabiduría siempre que no se parta de un colonialismo y se procure romper la colonialidad en todas sus dimensiones.
5. Frente a los contextos desfavorables (política neoliberal) que inciden en las agendas de la Educación Superior en América Latina, se propone trabajar desde la construcción colectiva en las universidades; impulsar agendas de investigación desde las universidades y con los pueblos indígenas, organizaciones, e instituciones, interesadas en descolonizar la investigación y la realidad de los pueblos originarios.
6. Considerando que la División disciplinaria en las Ciencias Sociales va en detrimento de los pueblos y territorios indígenas (disputa de saberes, paradigmas); es necesario poner en diálogo los espacios de la ciencia occidental y los conocimientos tradicionales (indígena, afrodescendiente, campesinos, etc.) En tal sentido, proponemos cambiar las formas de hacer ciencia, para recuperar el conocimiento ancestral, por encima de esas formas convencionales.

7. Asumir compromisos y respeto por los procesos de educación indígena, que partan desde ellos y para con ellos (los pueblos indígenas), donde sean ellos quienes definan y sean reconocidos. En tal sentido, es urgente reconocer y acompañar los mecanismos propios de los procesos de educación indígena –lo propio, lo autóctono-
8. Proponemos que se asuma un reconocimiento explícito de las experiencias educativas desde los pueblos indígenas. Por lo anterior, exhortamos a ALAS para que se manifieste, asumiendo una postura crítica y solidaria ante el cierre de Universidades indígenas y frente a los sistemas de acreditación/evaluación que se realizan con criterios, procedimientos y mecanismos occidentales.
9. Valorar la posibilidad que desde el marco de los congresos ALAS 2015, surja un comunicado y/o manifiesto hacia la próxima Cumbre de Cambio Climático, incorporando la visión desde los pueblos y territorios indígenas
10. La urgencia de que en el nuevo congreso ALAS en Uruguay 2017, se continúe con este Encuentro de Pueblos indígenas y Educación Superior.
11. Que se promueva la socialización de las propuestas, recomendaciones y experiencias elaboradas en el Encuentro de Educación Superior y Pueblos Indígenas, con las y los participantes, con las universidades y demás instancias vinculadas con ALAS..