

**INFORME DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN AL “XXXII
CONGRESO INTERNACIONAL ALAS PERÚ 2019”**

Jaime Ríos Burga

Presidente del XXXII Congreso Internacional ALAS Perú 2019

DEL 1 AL 6 DE DICIEMBRE

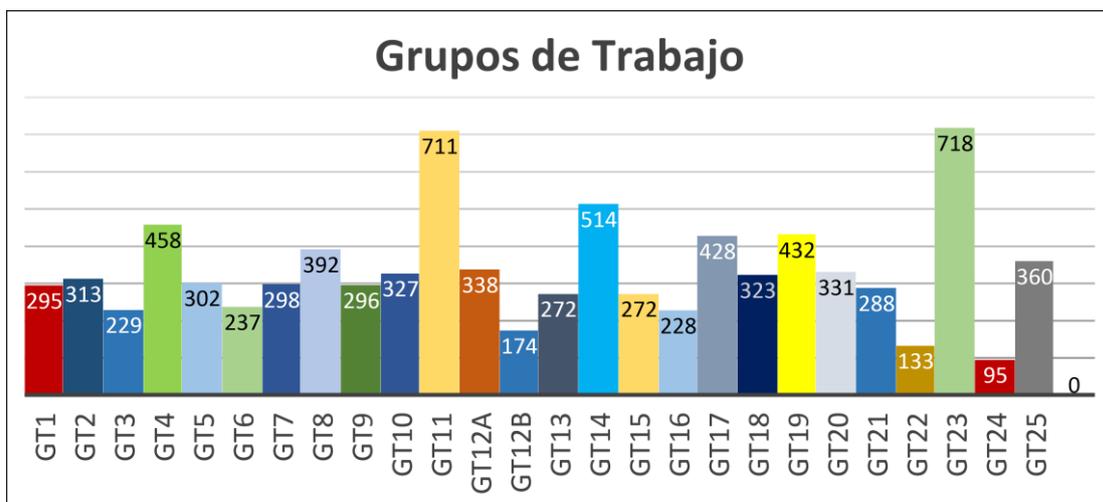
LIMA - PERÚ

INTRODUCCIÓN

El presente informe es una sistematización de todas las ponencias presentadas para el ALAS 2019, a realizarse en diciembre Perú. Metodológicamente, para su sistematización, se ha revisado las ponencias de cada grupo de trabajo (GT) y se ha presentado los dos o tres ejes principales de cada grupo; de manera, que se pueda tener una idea de las principales preocupaciones temáticas de cada GT, así como las herramientas metodológicas más recurrentes en cada grupo específico. En suma, el informe presenta una cartografía de las líneas de investigación en las ciencias sociales y humanidades de América Latina. Agradezco el trabajo realizado conjuntamente con el equipo académico de apoyo bajo la responsabilidad de Piero Ochoa, José de la Cruz y Jean Xavier Alvarez.

I. ALGUNOS DATOS CUANTITATIVOS

Un análisis de la presentación de resúmenes de ponencias al XXXII Congreso Internacional ALAS Perú 2019 nos da una idea de las áreas de interés centrales que hoy preocupan a la sociología en América Latina y el Caribe. El seguimiento general de cada uno de nuestros 25 Grupos de Trabajo nos muestra preocupaciones de estudio e



investigación saltantes. Vemos por ejemplo el siguiente gráfico N° 1:

Fuente: ALAS PERÚ 2019

Entre los Grupos de Trabajo con mayor número de resúmenes resaltan en primer lugar el GT23: “Sociología de la educación políticas, políticas Educativas y Deporte”, seguido del GT11: “Género, Feminismos y sus aportes a las Ciencias Sociales”. En tercer lugar, aparece el GT14 “Medio Ambiente Sociedad y Desarrollo Sostenible” seguidos del GT4 “Estado, Legitimidad, Gobernabilidad y Democracia” y GT19 “Acciones Colectivas y Movimientos Sociales”, GT17 Trabajo y Reestructuración Productiva, GT8 Desigualdad Pobreza y Exclusión Social, GT25 Sociología de los cuerpos y las emociones, GT 12ª Sociología de la Cultura Arte e Interculturalidad y GT20 Sociología de la niñez, juventud y Envejecimiento.

Una comparación entre el Congreso ALAS de Uruguay 2017 y el Congreso ALAS Perú con relación a los resúmenes por cada uno de los Grupos de Trabajo en lo fundamental la tendencia a incrementarse en los GTs 23, 11, 2,14, 4, 7, 8, 9, 10, 12 a, 12b, 13,15, 16, 18, 20, 22, 25. Y, bajar los GTs 1, 03, 05, 06, 17, 19, 21, 24 como se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO COMPARATIVO RESÚMENES: Uruguay 2017-Perú 2019

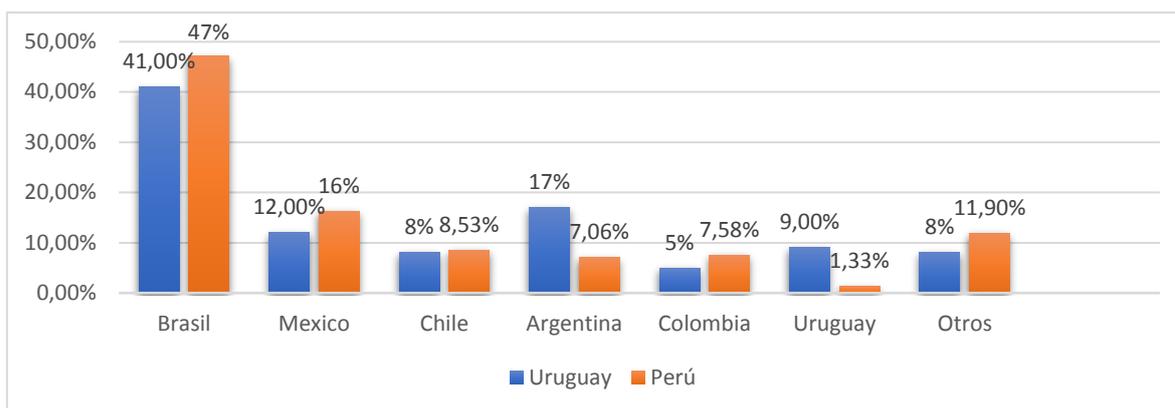
N°	GT	Uruguay	Perú
GT 01	Ciencia, Tecnologías e Innovación	313	295
GT 02	Ciudades Latinoamericanas en el Nuevo Milenio	244	313
GT 03	Producción, Consumos Culturales y Medios de Comunicación	252	229
GT 04	Estado, Legitimidad, Gobernabilidad y Democracia	371	458
GT 05	Desarrollo Rural y cuestión agraria	322	302
GT 06	Imaginarios Sociales y Memoria	366	237
GT 07	Desarrollo Territorial, Desigualdades y descentralización	214	298
GT 08	Desigualdad, Pobreza y Exclusión Social	327	392
GT 09	Estructura Social, Dinámica Demográfica y Migraciones	215	296
GT 10	Estudios políticos, Socio jurídicos e Instituciones	259	327
GT 11	Género, Feminismos y sus aportes a las Ciencias Sociales	543	711

	Sociología de la Cultura, Arte, Interculturalidad y Religiones:		
G.T.12 ^a	a) Sociología de la Cultura, Arte e Interculturalidad	261	338
G.T.12B	b) Sociología de la Religión	145	174
GT 13	Teoría Social y Pensamiento Latinoamericano	225	272
GT 14	Medio Ambiente, Sociedad y Desarrollo Sustentable	404	514
GT 15	Metodología y Epistemología de las Ciencias Sociales	207	272
GT 16	Universidad Latinoamericana: interpelaciones y desafíos	188	228
GT 17	Trabajo y Restructuración Productiva	538	428
GT 18	Salud, Seguridad Social y Discapacidades	244	323
GT 19	Acciones Colectivas y Movimientos Sociales	471	432
GT 20	Sociología de la Niñez, Juventud y Envejecimiento	272	331
GT 21	Corrupción, Violencia Social, Seguridad y Defensa	313	288
GT 22	Alimentación y Cocinas en las Américas	0	133
GT 23	Sociología de la Educación, Políticas Educativas y Deporte	579	718
GT 24	Integración Regional, Geopolítica y Desarrollo	118	95
GT 25	Sociología de los Cuerpos y las Emociones	345	360
TOTAL		7739	8744

Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019.

	Mayor aumento de ponencias
	Regular aumento de ponencias
	Disminución de ponencias

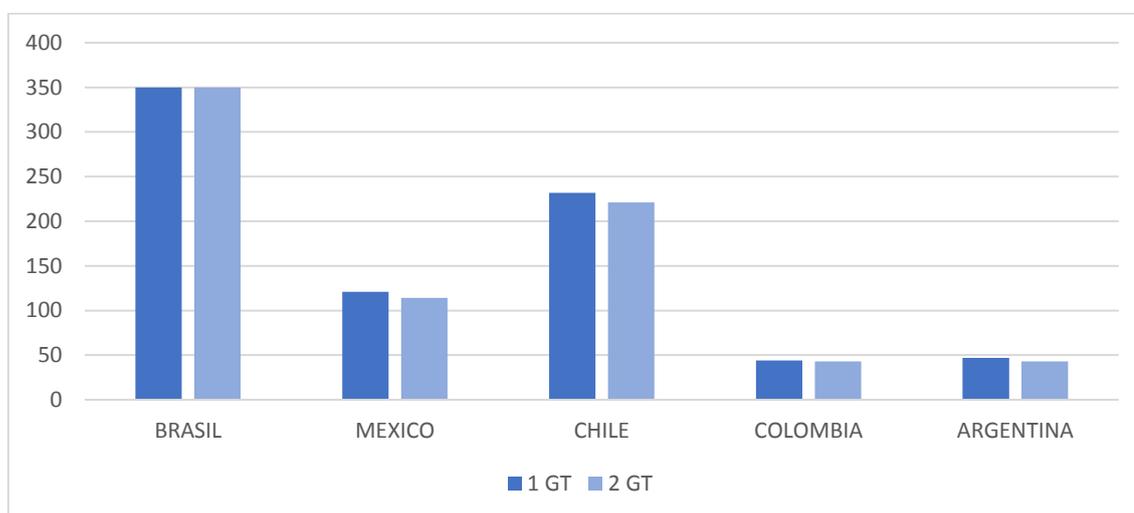
Con relación a la asistencia al Congreso ALAS Uruguay 2017 y el interés de asistir con sus resúmenes de ponencia al Congreso ALAS Perú 2019 antes que se agudice la presente crisis en Argentina, Brasil, México y Chile entre otros de nuestros países nos encontramos siempre con la primera ubicación en asistencia de Brasil seguido de México quien también aumentó junto a Perú, Chile, Colombia, etc. Sin embargo, Argentina tiene una disminución drástica y finalmente Uruguay decayó de forma significativa.



Fuente: Datos ALAS PERU 2019

Si tomamos en cuenta los dos primeros Grupos de Trabajo con mayores resúmenes de ponencia por países observamos que Brasil en el GT 23 y GT 11 cuentan con 350 resúmenes. Para México, se repite el mismo escenario, el GT 23 con 121 y GT 11 con 114. Para Chile, el panorama es distinto dado a que el GT 4 cuenta con 232 y el GT 8 con 221. Por otro lado, Colombia reúne en el GT 25 un total de 44 resúmenes y GT 23 un total de 43. Finalmente, Argentina, contiene como principal eje al GT 23 con 47 resúmenes y al GT 17 con 43 resúmenes.

CUADRO CUANTITATIVO DE RESUMENES DE PONENCIA DE LOS GRUPOS DE TRABAJO POR PAISES.



Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

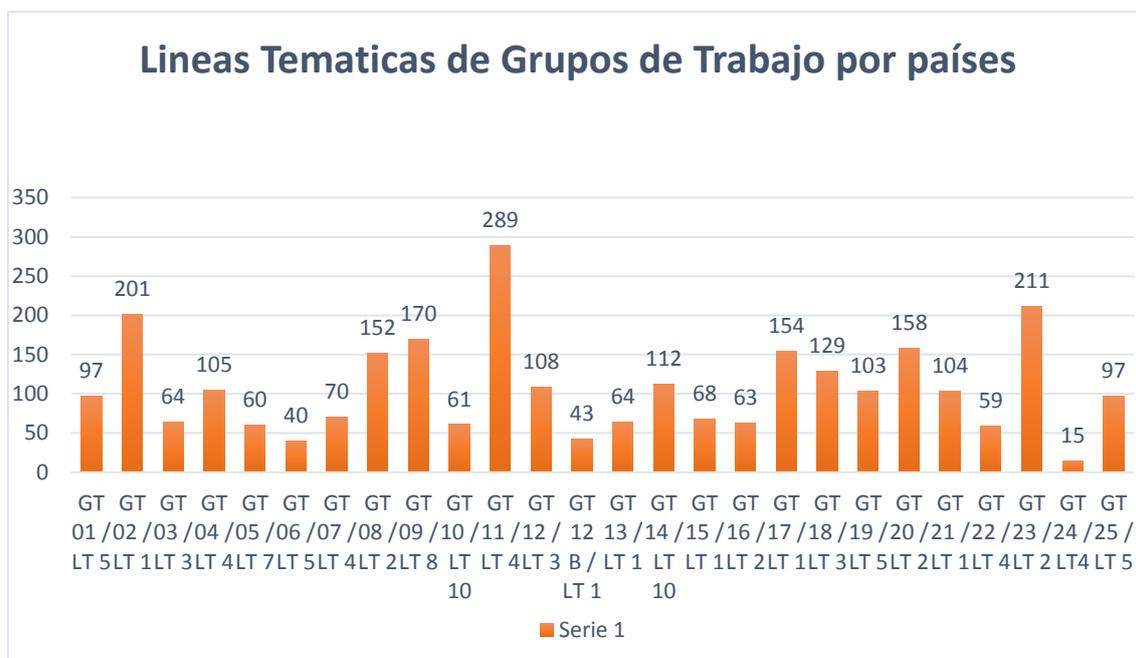
CANTIDAD DE RESUMEN DE LÍNEAS TEMÁTICAS POR PAÍSES

De acuerdo con el análisis de cada grupo de trabajo de todos los países constatamos un primer agrupamiento temático de mayor rango: el GT 11 “Género, Feminismo y sus aportes a las Ciencias Sociales en el que destaca la línea temática 4:

Género, Estado, Economía, Corpolíticas y Poder, Violencia de Género Feminista y la dominación Patriarcal, seguido por el GT 23 “Sociología de la educación política educativa” en el que destaca la línea temática 2: Políticas públicas en el campo educativo. Posicionándose en el tercer lugar se encuentra el GT 2, Ciudades latinoamericanas en el nuevo milenio, destacando la línea temática 1, Ciudad.

Los Grupos de Trabajo con Líneas temáticas de rango intermedio se sitúan de la siguiente manera: GT 14, Medio Ambiente, Sociedad y Desarrollo Sustentable en el que destaca la línea temática 10: Conflictos socioambientales y relaciones comunitarias. El GT 12 A Sociología de la cultura, arte e interculturalidad destacando la línea temática 3: Artes y cultura locales, regionales o nacionales, y el GT 4: Estado Legitimidad, Gobernabilidad y Democracia destacando la línea temática 4 Partidos Políticos Ciudadanía, representación y participación.

Por otra parte, los de rango menor son: el GT 12 B Sociología de la Religión, destacando la línea temática 1: Situaciones Dinámicas de Diversidad Religiosa en América Latina y el Caribe. GT 6 Imaginarios y memorias críticas decoloniales, la línea temática 5 Poder e imaginarios coloniales/descoloniales. GT 24 Integración regional, geopolítica y desarrollo destacando la línea temática 4: Estrategias de integración, regional, subregional e intercontinental.

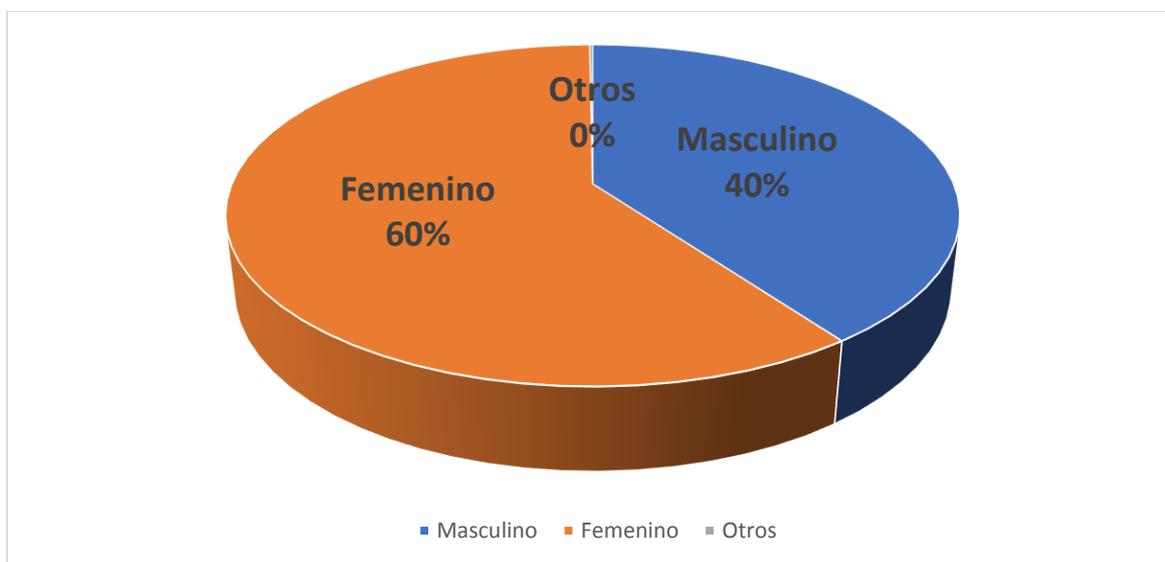


Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

Por otra parte, si observamos los resúmenes por género descubrimos el interés masivo de la presencia declarándose género femenino un total de **5230** resúmenes de ponencias en las diferentes líneas de trabajo y como masculino en una segunda posición **3500** resúmenes de ponencias. Datos que parecen esconder la presencia de otros géneros, pues, solo se presentan en este agrupamiento **14** resúmenes de ponencias.

Más allá de enfocarse en la participación. El congreso estará siendo participe de la inclusión de otros géneros.

CUADRO CUANTITATIVO DE GÉNERO POR RESÚMENES DE PONENCIA

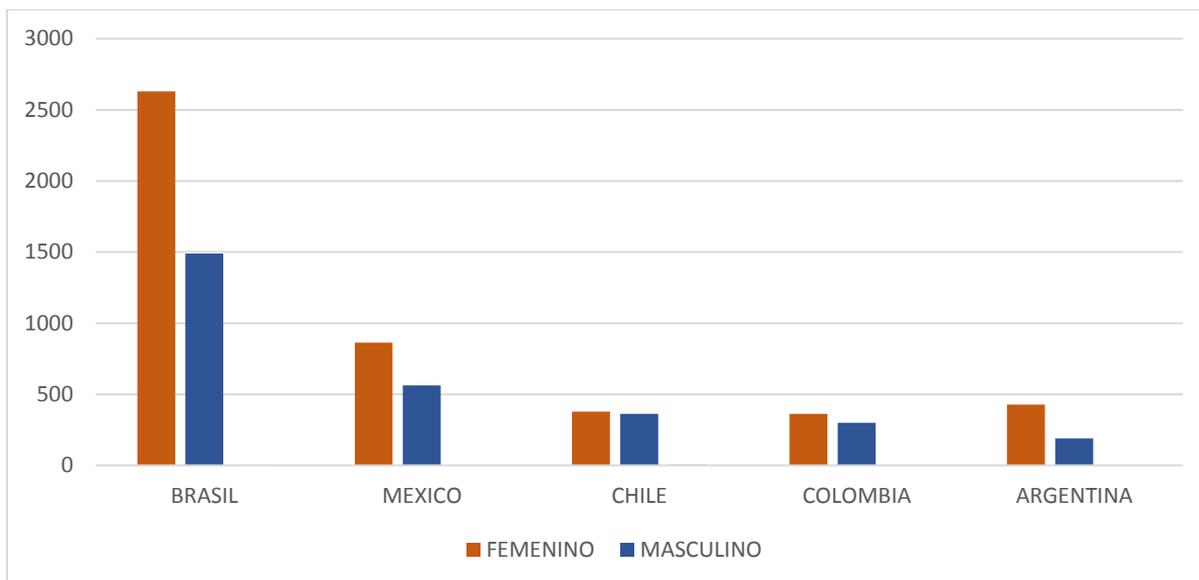


Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

Así mismo, con relación a los resúmenes de ponencia por género por países destacan las siguientes características. En primer lugar, encontramos Brasil, quien dispone de 2630 resúmenes de ponencia de género femenino. Mientras que el género masculino reúne 1490 resúmenes de ponencia.

En la siguiente ubicación se encuentra México con 864 resúmenes de ponencia en el género femenino y 563 en el género masculino. Seguido de Chile con 379 de resúmenes de ponencias de género femenino y 362 del género masculino. Colombia se ubica con 363 resúmenes de ponencias de género femenino y 299 del género masculino. Y, Argentina reúne 428 resúmenes de ponencia del género femenino y 190 del género masculino.

Cuadro Cuantitativo de Resúmenes de Ponencia por género por países



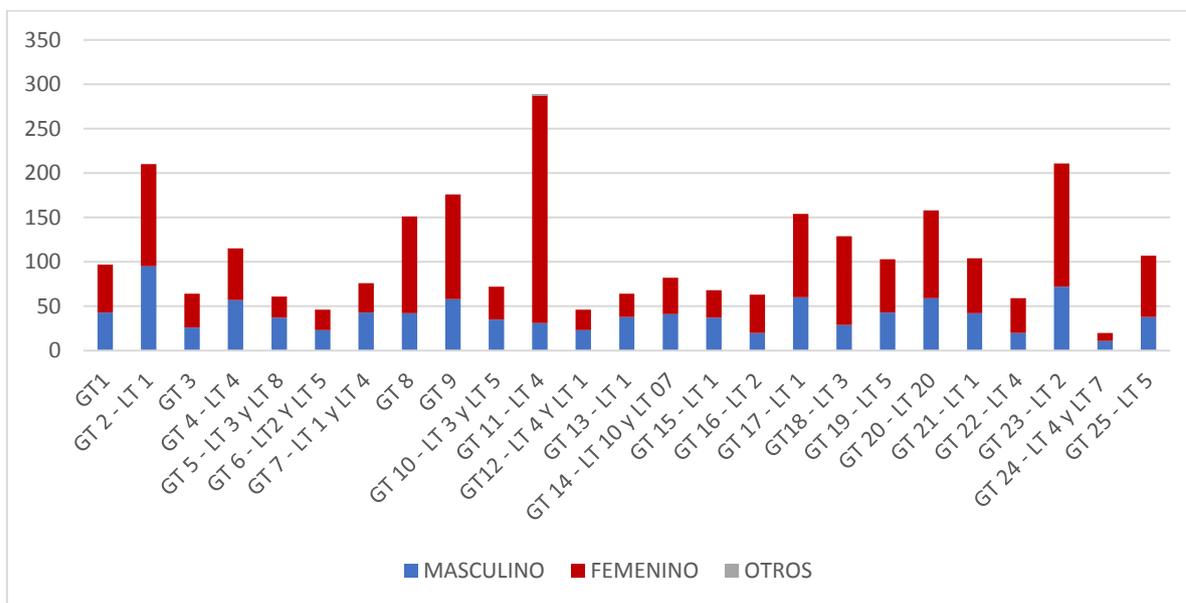
Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

Con relación a las líneas temáticas por género destacamos también alguna de las características que nos muestra la data en general. Vemos como el género femenino predomina en la línea temática *LT 4: Género, Estado, Economía, Corpolíticas, poder, violencia de género, feminicidio y la Dominación Patriarcal* con 256 resúmenes de ponencia y el género masculino con la *el LT 1: Ciudad* con 95.

En un segundo agrupamiento que podemos considerarlo de mediana participación ubicamos Grupo de Trabajo 23 en la línea temática 2: *Políticas Públicas en el campo educativo*. Aquí el género femenino obtuvo 139 resúmenes de ponencia y el género masculino 72.

Finalmente, con lo que corresponde al menor número de líneas temáticas con menor interés encontramos para el género femenino la línea *LT 7* con 9 participantes, y para el género masculino la *LT 4 Partido políticos, ciudadanía y representantes* con solo 11 participantes. Estas dos líneas se encuentran dentro del *GT Integración Regional, Geopolítica y Desarrollo*.

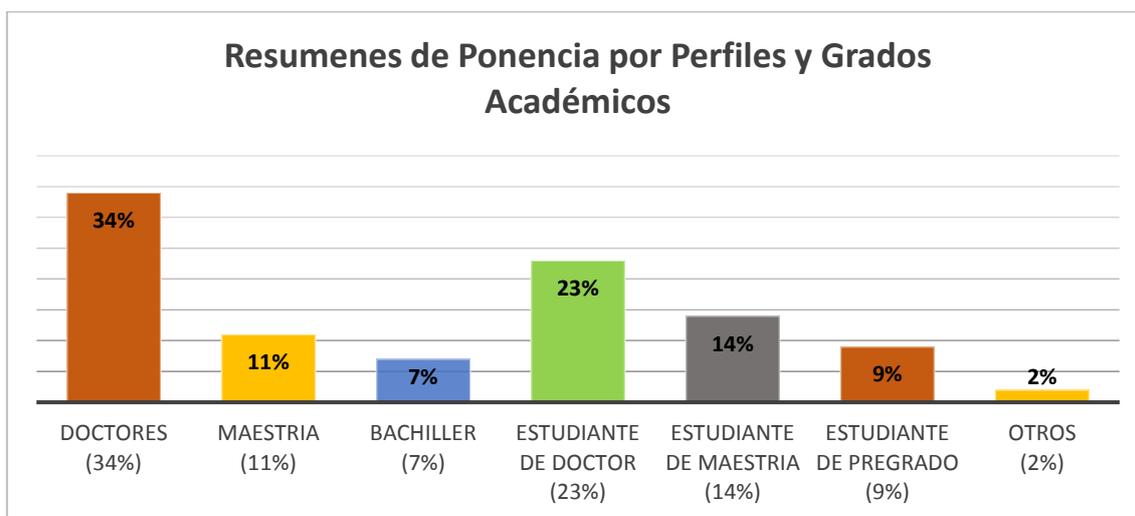
**CANTIDAD CUANTITATIVO DE RESUMEN POR LÍNEAS TEMÁTICAS A
BASE DE GENERO (MASCULINO, FEMENINO Y OTROS)**



FUENTE: Datos ALAS PERÚ 2019

**CUADRO DE RESUMENES DE PONENCIA POR PERFILES Y
GRADOS ACADÉMICOS ALAS PERÚ 2019**

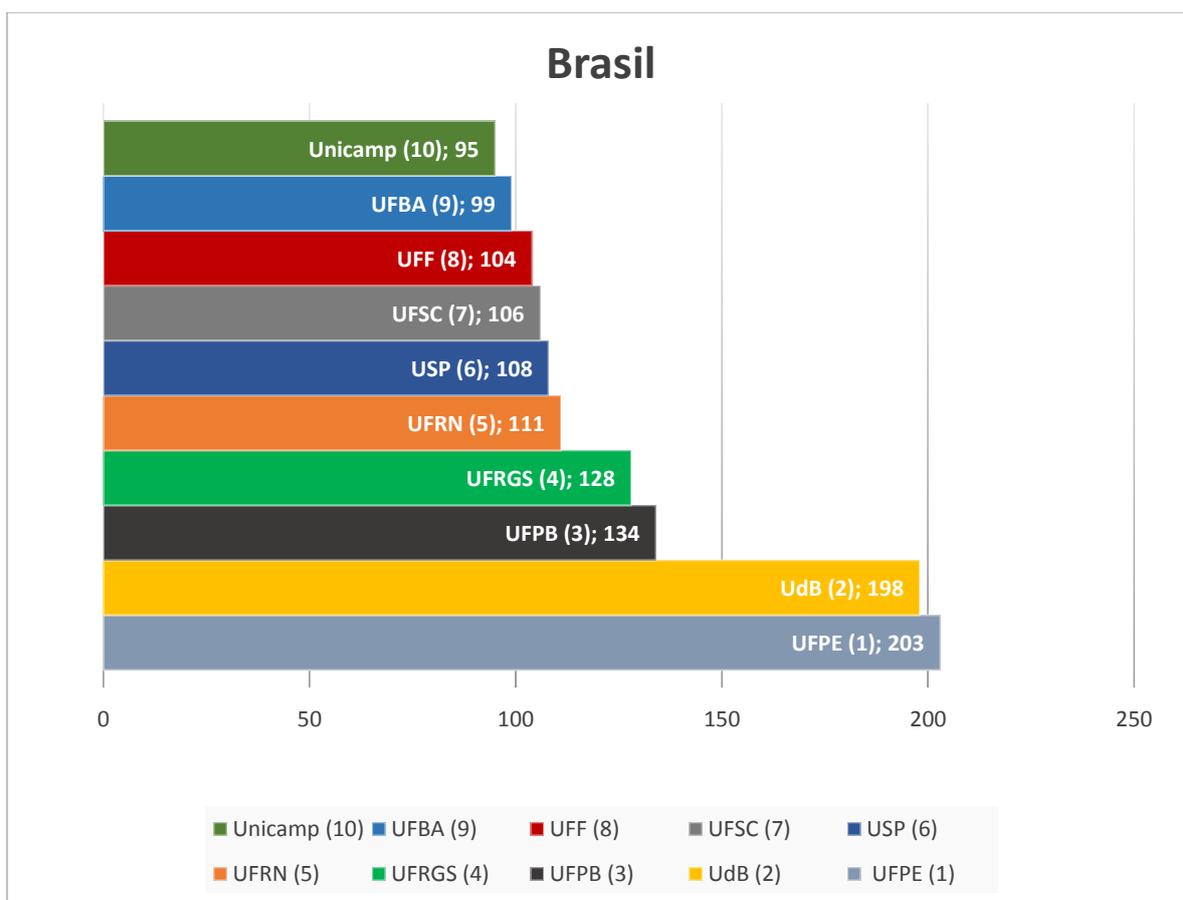
Con relación a los resúmenes de ponencia por perfiles y grados académicos se destaca en primer lugar los participantes con grado de doctor, seguidos de los de magíster, licenciados y bachilleres. Y finalmente los estudiantes de post grado y pregrado que asisten a nuestro congreso.



Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

UNIVERSIDADES DE BRASIL

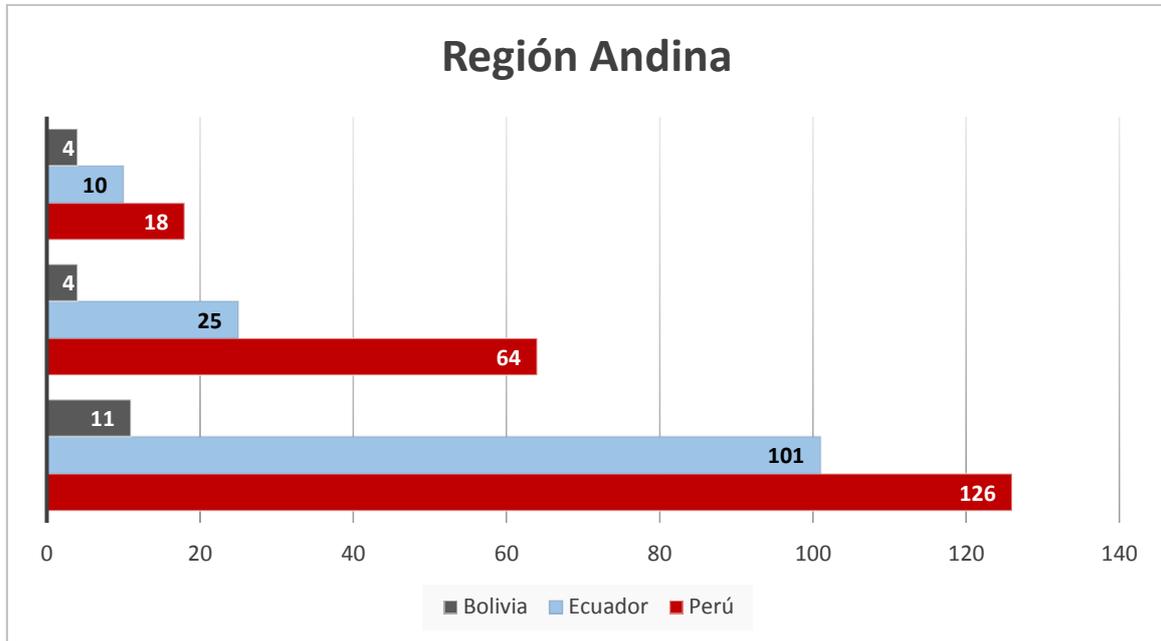
Si observamos la participación por universidades, en el caso de Brasil destaca la Universidad Federal de Pernambuco con 203 resúmenes de ponencia, seguido de la Universidad de Brasilia con 198, la Universidad Federal de Paraíba con 134, la Universidad Federal de Rio Grande de Sul con 128, la Universidad Federal de Rio Grande do Norte con 111, la Universidad de San Paulo con 108, la Universidad Federal de Santa Catalina con 106, la Universidad Federal Luminense con 104, la Universidad Federal de Bahía con 99, la Estadual de Campinas con 95.



Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

Con respecto a la participación de la región andina en algunos de sus países como en el Perú destaca Universidad Nacional Mayor de San Marcos con 126, seguido de la Pontífice Universidad Católica del Perú con 64 resúmenes. Y finalmente la Universidad Nacional de San Agustín con 18 resúmenes de ponencia. En Ecuador vemos la presencia en primer lugar de la Universidad de Guayaquil con 101, la Universidad Central de Ecuador con 25 resúmenes de ponencia, y la Universidad Nacional de Educación con 18 resúmenes de ponencia. Y, en Bolivia destaca la

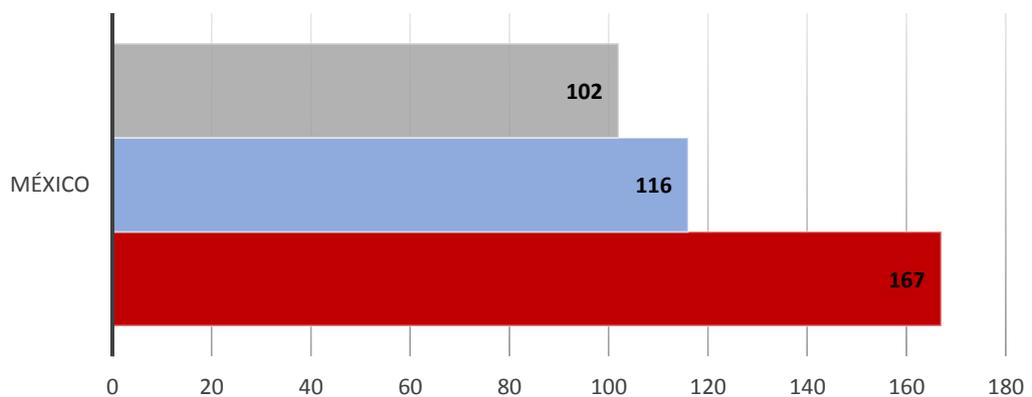
Universidad Mayor de San Simón con 11, la Universidad Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca con 4 entre otros 4 resúmenes de ponencia.



Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

Con lo que respecta a la participación de México notamos la presencia en primer lugar de la Universidad Nacional Autónoma de México con 167 resúmenes de ponencia, continuando en segundo lugar los resúmenes presentados por parte de ponentes de la Universidad Autónoma Metropolitana con 116 resúmenes y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con 102 resúmenes de ponencias.

Región Norteamericana

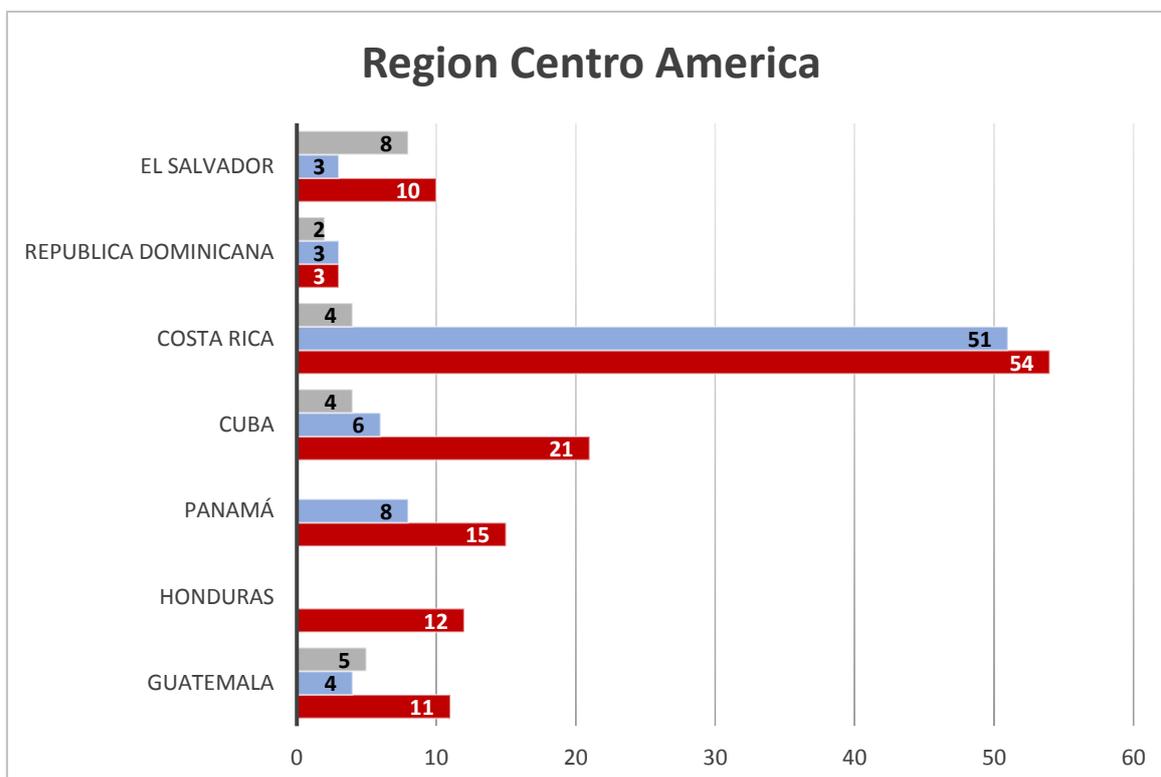


Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

En la región del centroamericana notamos la presencia en primer lugar la Universidad de El Salvador con 10 resúmenes de ponencias, Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” con 3 entre otros contando con 8. En el caso de República Dominicana, se ubica en primer Universidad Autónoma de Santo Domingo con 5 resúmenes de ponencias. Seguido del Observatorio Político Dominicano con 2 resúmenes de ponencia, y la University of Lancaster con 2 resúmenes de ponencia.

En el caso de Costa Rica destaca la Universidad Nacional de Costa Rica con 54 resúmenes de ponencias, seguido de Universidad de Costa Rica con 51 Universidad Técnica Nacional de Costa Rica 4 resúmenes de ponencias. En Cuba destaca el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas con 21 resúmenes de ponencias, seguido del Centro de Estudios sobre Juventud con 6, y la Universidad Central “Marta Ubreu” con 4.

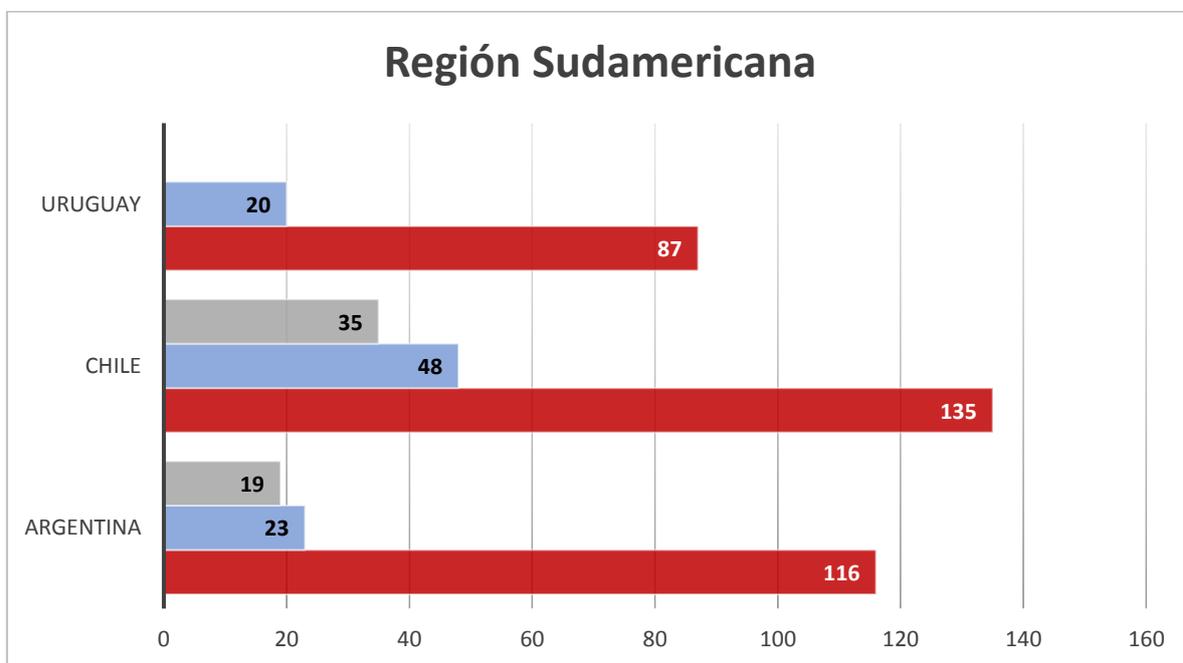
En Guatemala por su parte se ubica la Universidad San Carlos de Guatemala con 11 resúmenes de ponencia, seguido de MAJOIS Guatemala /Universidad Mariano Gálvez de Guatemala con 4 resúmenes de ponencia y 5 de otras instituciones. En el caso de Honduras, destaca la Universidad Nacional Autónoma de Honduras con 12 ponencias. Finalmente, en Panamá, la Universidad de Panamá con 15 resúmenes y 8 de otras instituciones del país.



Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

Para la región sudamericana se cuenta con la participación de Universidad de la Republica con 87 resúmenes de ponencia entre Otros 20. Las universidades de Chile fueron las siguientes, Universidad de Chile con 135 resúmenes. la Pontífice Universidad Católica de Chile 48, la Universidad Alberto Hurtado con 35.

Finalizando con Argentina, contando con la Universidad de Buenos Aires, con un aproximado de 108 resúmenes de ponencia, la Universidad Nacional de Córdoba con 23 resúmenes, y la Universidad de La Plata con 19 resúmenes.



Fuente: Datos ALAS PERÚ 2019

II. HACIA UN ANALISIS CUALITATIVO

El presente informe es una sistematización de todas las ponencias presentadas para el ALAS 2019, a realizarse en diciembre Perú. Metodológicamente, para su sistematización, se ha revisado las ponencias de cada grupo de trabajo (GT) y se ha presentado los dos o tres ejes principales de cada grupo; de manera, que se pueda tener una idea de las principales preocupaciones temáticas de cada GT, así como las herramientas metodológicas más recurrentes en cada grupo específico. En suma, el informe presenta una cartografía de las líneas de investigación en las ciencias sociales y humanidades de América Latina.

GT1: CIENCIA, TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN

Las ponencias de este grupo están centradas principalmente en los ejes i) ciencia, tecnología y cultura y ii) Estado, ciencia, tecnología e innovación.

En el primer eje, los análisis sobre la producción científica muestran que no escapa a la relación entre ciencia y sociedad. Se sitúa al investigador en un contexto específico, no aislado de su entorno. Es posible observar muchos análisis en esta ruta, donde se cuestiona a la sociedad hetero patriarcal como reproductora de dinámicas excluyentes en las redes académicas que afectan la producción académica de las mujeres. Asimismo, es visible una relación de dependencia entre las instituciones educativas con los centros de investigación que no permiten ampliar las redes más allá de estas y que, en algunos casos, no exponen pública y claramente los criterios que los guían para el reclutamiento de sus miembros. Curiosa relación que no pasa desapercibida, toda vez que esta también logra imponer una temática limitada para la investigación. Los trabajos de este eje describen una relación centro-periferia donde la pertinencia de las investigaciones no responde a las necesidades “periféricas” o locales sino a la adscripción, acaso voluntaria, a una “agenda científica global”. Este desarrollo sobre sí mismo afecta también aspectos tan puntuales como la escritura de artículos científicos que en algunos casos se resisten a una estandarización. Otra consecuencia de lo anterior es la prevalencia de un tipo de metodología proveniente de las ciencias básicas, es decir, los enfoques cuantitativos; lo que evita la pluralidad en el proceso de producción académica además de evitar un diálogo interdisciplinario equitativo. En tanto el conocimiento tampoco escapa de la dinámica capitalista, como recurso que también se privatiza, la tecnología del desarrollo de software libre expone una alternativa de producción a ese paradigma de producción de conocimiento anteponiendo

la comunidad frente a las individualidades. Se reflexiona cómo algunos grupos – sumergidos en el big data analytics, herramienta que proporciona amplia información sobre tendencias sociales y que ha sido aprovechada por el mercado financiero– promueve la universalización del acceso a los datos en lo que se conoce como datos abiertos, incluso llegando al Estado en lo que se conoce como gobierno electrónico. En esta libertad de la producción científica, cabe pensar en la necesidad de regular la protección de datos.

En el segundo eje, fuertemente ligado al anterior, se analizan los paradigmas alternativos para la producción científica. Este apartado discute la necesidad de abrir una agenda interdisciplinaria de estudios para el riesgo de desastres, por ejemplo. El análisis del financiamiento de las investigaciones, por otro lado, devela la valoración sobre las contribuciones sociales de la ciencia. Se incide desde distintos contextos en la pregunta, ¿qué políticas públicas tenemos para fomentar la investigación y desarrollo? En la relación entre el Estado y las empresas vemos cómo se afecta la investigación por la procedencia de su financiamiento. La difusión del conocimiento engarza con lo anterior, la transmisión de información sistemática sobre el gobierno estatal se materializa en los datos abiertos, coincidencia importante que fortalece la transparencia gubernamental y el control social, es decir, los pilares del gobierno electrónico. Así, la tecnología que nos lleva a nuevos modos de producción científica es estudiada en este grupo de trabajo, aunque algunos sean acrílicos con el sistema, situación que se visibiliza en la búsqueda del emprendimiento individual bajo la lógica neoliberal. Estas ponencias describen un análisis socio-tecnológico de la producción científica para entender las soluciones a problemas como los medioambientales. En este grupo es resaltante el enfoque cualitativo.

GT2: CIUDADES LATINOAMERICANAS EN EL NUEVO MILENIO

Este grupo concentra la mayor cantidad de ponencias en los ejes i) ciudad y ii) territorio. En el primer eje observamos el análisis de las ciudades como una articulación entre tiempo y espacio. Se discute la preponderancia de la lógica jurídica neoliberal de la ciudad- que enfatiza la propiedad- desde una mirada decolonial que apuesta por la inclusión. La ocupación de la ciudad desde las dinámicas migratorias campo-ciudad o migraciones externas también revelan los límites de la inclusión en las ciudades. Las políticas urbanas para los centros históricos, revitalizándolos como lugares de consumo cultural, han generado especulación urbana acompañada de un discurso sobre la ciudad

con gentrificación. Se cuestiona esta mercantilización de la ciudad; situación mediada por el vínculo estrecho entre la administración pública y el capital inmobiliario. El espacio público como componente clave de la vida en la ciudad y categoría analítica en sus distintas concepciones; su apropiación y resignificación problematizan vinculaciones como las de “vecindario” con la seguridad pública y el orden o con el derecho a la vivienda en un contexto de incremento de ocupación por alquiler. El transporte público masivo y el uso de aplicaciones como Uber muestran la priorización del automóvil frente al peatón -entendido mayormente como un varón adulto. Estos trabajos interpelan las posibilidades de una ciudad para los niños en tanto herramienta pedagógica, sin acoso y con alternativas de transporte no motorizado.

El segundo eje reúne discusiones sobre la organización del territorio para la delimitación entre ciudades; se expone la complejidad de la división rural-urbano y su impacto en el medio ambiente. Pensar el territorio para el turismo, nuevamente relacionado con la mercantilización, no prioriza el otorgamiento de los servicios para los ciudadanos. La ocupación del territorio formal o informal también conlleva a una segregación espacial. Este grupo de trabajo expone una prevalencia de metodologías mixtas y estudios comparativos, con un mayor énfasis en las técnicas cuantitativas, aunque sin llegar a ser protagónicas.

GT3: PRODUCCIÓN, CONSUMOS CULTURALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El consumo cultural y difusión de información se intersecan en los ejes titulados i) Sociedad de la información y comunicaciones culturales y artísticas en plataformas, ii) Sujetos culturales y artísticos visibles e invisibles, nuevos públicos y consumos culturales y artísticos y iii) Perspectivas globales de los estudios de producción, consumos culturales y medios de comunicación.

Encontramos en el primer eje reflexiones sobre las innovaciones en los medios de comunicación, especialmente en los medios digitales, que afectan a los espectadores moldeando parte de su conducta o en otros casos brindándoles agencia. En consecuencia, vemos una segmentación del público para producir contenido adecuado a cada estrato. Sin embargo, también notamos casos de difusión de información falsa (noticias falsas o fake news) que se difunde por las redes virtuales. Así tenemos que, en

el uso de las redes virtuales, en algunos casos es considerado como una forma de aislamiento voluntario, se describen otros usos como los educativos con nuevas modalidades para compartir información y conocimiento en variados soportes como los podcasts o los canales de youtubers. Esta manera de difundir información permite resignificar el contenido tanto en el uso como en su forma (caso de los memes).

Por otro lado, el segundo eje incide en el consumo cultural para casos como los de asistencia a museos. Se resaltan en este eje las conceptualizaciones bourdesianas como capital cultural. En esta misma línea, se exponen trabajos sobre la producción cultural desde las instancias estatales mediante la formulación de políticas culturales que amplían -o en otros casos reduce- la concepción de lo que entendemos por cultura. No se deja de lado los paralelos entre este eje y el anterior en tanto estos, el consumo y producción cultural, remiten a distintos estratos sociales con sus respectivos imaginarios y construcciones simbólicas. Otro es el énfasis en las ponencias referidas a las formas de publicación conocidas como “independiente” que apuestan por una resistencia del arte frente al mercado. Estas formas artísticas de resistencia, que encontramos en el cine o la música, poseen un discurso alusivo a ello. Así, estos productores en resistencia también se autorrepresentan para la comunidad y para sí mismos mediante estrategias y discursos legitimados en las artes que practican. Con ello, las subjetividades de los consumidores participan de paisajes y espacios usualmente reservados para grupos de clase media. Ejemplo de ello es el arte urbano o las muestras de cine en las calles. No se deja de lado el análisis de contenido en tanto se presentan casos que refuerzan estereotipos sobre mujeres ensalzando algunos atributos diferenciadores desde miradas unilaterales.

Las tecnologías de la información han impactado en la política generando nuevos dispositivos de participación ciudadana. El acceso a la información, ahora visto como un bien simbólico, se fortalece mediante las plataformas digitales que ofrecen gratuitamente dicho servicio en la mayoría de los casos. Esto modifica totalmente el trabajo del periodista, que se apoya en un periodismo ciudadano -centrado en las denuncias. De manera masiva esta producción periodística afecta los procesos de decisión (campañas electorales) mientras fortalece posiciones contrahegemónicas. Por otro lado, en la contracara de la noticia, tenemos a la publicidad. Las ponencias de este eje critican su impacto en los imaginarios o los que acaso también construye. Este grupo

de trabajo expone una prevalencia de metodologías etnográficas y análisis del discurso; además de la investigación acción y la etnografía visual.

GT4: ESTADO, LEGITIMIDAD, GOBERNABILIDAD Y DEMOCRACIA

Actualmente se viene consolidando el papel del Estado como promotor del mercado, alimentando a un capitalismo salvaje. Este enfrentamiento entre la lógica de los derechos y la lógica de las finanzas (neoliberalismo) desmantela los gobiernos generando desconfianza en la ciudadanía. Las ponencias del eje “Reformas del Estado, legitimidad, derechos e inclusión sociales” describen configuraciones estatales ultraneoliberales (mayormente conservadoras y autoritarias) que difuminan las fronteras entre lo público y lo privado. Así, las ponencias critican y estudian esta configuración porque reforman el Estado orientadas por el neoliberalismo. En tanto los problemas como la inseguridad, la desconfianza en las instituciones, la exclusión social o la correspondencia entre pobreza y poblaciones indígenas —atendidos desde la configuración neoliberal— impactan en la participación ciudadana, las ponencias optan por discusiones sobre el sentido común que los sostiene.

En diálogo con el eje anterior, el eje “Partidos Políticos, ciudadanía, representación y participación”, contiene estudios sobre la participación política y sus mejoras con relación al incremento de información. Se resaltan los casos de organización para la participación y acción política de las mujeres. Como se mencionaba anteriormente, el problema de la legitimidad —en este caso para los partidos políticos— está en tensión con los mecanismos democráticos de control social. La política pensada sólo desde el liberalismo y eurocentrismo con exclusión ha evidenciado límites que ahora conocemos como corrupción. Por otro lado, estas ponencias analizan los partidos de las minorías y sus dinámicas en las subrepresentaciones nacionales —es frecuente la mención al problema del financiamiento electoral, por ejemplo. La aparición de los grupos religiosos en la arena política tensiona la agenda sobre la igualdad de género (fenómeno que evidencia un horizonte para mayores estudios). Este escenario polarizado también exige el análisis del papel de los autoproclamados independientes y de la izquierda. Todos estos trabajos muestran una apertura a las nuevas metodologías; sobre todo en esta época donde el mundo cibernético brinda nuevas formas de agencia.

El eje “Procesos progresistas, crisis política y contraofensivas conservadoras” contiene ponencias sobre los procesos de interrupción o agotamiento de gobiernos progresistas. Frente a un nuevo escenario conservador y al ascenso del neoliberalismo surge una agenda para un desarrollo de la democracia desde los grupos progresistas. Estos trabajos indagan en caracterizar a los gobiernos progresistas y su convivencia o enfrentamiento con los empresarios en los gobiernos. No se deja de lado el estudio de los bloqueos económicos como mecanismos de subordinación, los avances y retrocesos de la izquierda para generar un modelo alternativo y el giro a la derecha en América Latina. ¿Se puede hablar de un fin de los gobiernos progresistas?

La metodología de investigación de este grupo se caracteriza por un énfasis cuantitativo (leyendo indicadores) y se extraña la ausencia de trabajos interdisciplinarios; aunque no deja de sorprender los esfuerzos solitarios y minoritarios por brindar perspectivas históricas sobre los procesos políticos de nuestros países.

GT5: DESARROLLO RURAL Y CUESTIÓN AGRARIA

Los trabajos de este grupo enfatizan las transformaciones agrarias, situación que titula el eje, y sus modificaciones productivas. Los cambios en la agricultura de base familiar hacia un riego tecnificado muestran que el modelo de agronegocio esconde una realidad agraria donde la pobreza no ha sido menguada por la llegada o uso de la tecnificación fruto de la modernización. También se estudia las maneras en que se consiguen las soluciones tecnológicas en la agricultura familiar y sus impactos en la relación entre el agricultor y la naturaleza; sin dejar de lado que esta también afecta la organización social. Otro tema importante estudiado en este eje es la estructura de la propiedad agrícola que alerta sobre una concentración de tierras. Esto puede ser mejor visibilizado en la expansión de los agronegocios. Aquí se cuestiona la capacidad de influencia del sector rural en las decisiones políticas que los afecten desde el Estado ¿Quiénes son los que toman las decisiones sobre el mundo rural y bajo qué preceptos?

El segundo eje, titulado “Producción familiar, empleo y condiciones de vida en los mundos rurales”, analiza los cambios y transformaciones a los que se deben adaptar las familias, apelando a distintas estrategias de reproducción social. También se aborda una mirada desmitificadora del trabajo de la mujer en la agricultura de familiar, dejando de pensar en un papel doméstico y pasivo. Encontramos que la aparición del capital

financiero en este rubro ha generado el autoempleo como una forma de subsistencia (efectos de la financiación de la actividad agrícola). En otros casos estudiados hay tensiones evidentes entre las imposiciones de la modernidad capitalista y la actividad agrícola. Por otro lado, en la dinámica generada por los hombres y las mujeres campesinas, se describe un fortalecimiento de la unidad socioeconómica campesina, permitiendo su subsistencia, pero sin transitar necesariamente a la producción rentable y con ganancias. Actividades como el turismo comunitario insertan lógicas que complementan la agricultura y propicia el desarrollo de proyectos rurales sostenibles. También se describen experiencias de generación de capital social desde la asociación.

La administración de los territorios mediante las municipalidades y los problemas de fronteras nacionales son analizados en el eje “Territorialidades, movimientos sociales y resistencias”. Es llamativa la presencia de reflexiones históricas sobre procesos de resistencia. La reconfiguración del territorio a partir del turismo y otros usos también implican una resistencia en torno a la defensa de recursos vitales como el agua o contra el maltrato a la mujer. Este grupo presenta metodologías cualitativas con un énfasis en las entrevistas a profundidad y los trabajos etnográficos.

GT6: IMAGINARIOS Y MEMORIAS CRÍTICAS DESCOLONIALES

Los imaginarios y las memorias son formas de ver la vida y vincularse con el mundo que lo rodea. Con ello no solo miramos el pasado, sino también de entender el presente y construir nuevas relaciones. Las ponencias recibidas en este grupo de trabajo han tenido diversos focos de atención. Uno de ellos va en torno a los avances teóricos: se trata de encontrar bases y fuentes tanto en pensadores, así como en prácticas sociales que contribuyan a la elaboración teórica de la descolonialidad; sobre la cual las diversas ponencias señalan al sur como espacio de saber y lugar de enunciación en un sentido epistemológico. También se realiza críticas a espacios e instituciones contemporáneas, señalando las características de la colonialidad del saber y poder que en ellas descansan, como ocurre por ejemplo en la educación escolar o universitaria.

Otra es sobre los imaginarios sociales que se hurgan, por lo general, son de los tiempos coloniales en diversos países latinoamericanos los cuales permiten entender dinámicas como la discriminación racial o la expansión de las industrias extractivistas no solo del pasado, sino hasta en nuestro tiempo contemporáneo. De manera que los

imaginarios sociales nos permiten entender la configuración de la sociedad y sus problemas en la coexistencia compartida. Las ponencias analizan los imaginarios sociales de una guerra, de la constitución del orden legal de la sociedad y otros fenómenos políticos-culturales (ejem. la nación).

Metodológicamente, en este grupo de trabajo se han utilizado técnicas de diseño —como los estudios de caso— y técnicas de análisis —como el análisis de contenidos, el análisis hermenéutico y las arqueologías conceptuales. En resumen, los estudios de imaginarios y memorias descoloniales se desarrollan básicamente en la línea cualitativa de la investigación social.

GT7: DESARROLLO TERRITORIAL, DESIGUALDAD Y DESCENTRALIZACIÓN

Los estudios que se presentan en este grupo de trabajo se dividen en tres subgrupos predominantes. Un primer grupo de trabajos se expresan bajo la línea de los territorios, la desigualdad y la descentralización. Aquí la idea es que la desigualdad se superpone con la territorialidad, lo cual te brinda una imagen espacial de la distribución de la desigualdad en la sociedad, sobre todo en las zonas urbanas. Varios de estos estudios también son analizados bajo la perspectiva de la descentralización o, su contrario, la centralización, en donde, a pesar de las nuevas políticas que buscan ampliar los servicios públicos (salud, educación, vivienda, etc.), terminan frustrándose y reproduciendo las situaciones de desigualdad territorial, ya sea en regiones o en zonas céntricas. Los territorios se dividen: sigue habiendo espacios territoriales en donde la calidad de vida sigue siendo precaria y otras que son todo lo contrario. Finalmente, la manera de ver este proceso de desigualdad territorial en forma global es que ella fragmenta la sociedad, pues es recurrente pensarlo bajo la idea de la exclusión social, no de la inclusión (o una forma de inclusión).

El segundo grupo de ponencias trabajan los territorios y los actores sociales. El problema que plantea este grupo es la relación de las practicas del mundo rural como las del mundo urbanos, es decir, las practicas que se desarrollan son propias de un territorio; estas prácticas en medio de una espacialidad determinada generan, entre otras cosas, identidades. También se analizan situaciones en donde la modernidad —ya sea por medio de proyectos de infraestructura vial, integración al mercado, proyectos de

industrias extractivas o procesos de paz postconflicto armado — conlleva un despliegue de las comunidades indígenas —sea amazónicas, nativas o andinas— que busca un nuevo posicionamiento en medio de este proceso de modernización o expansión del capital. Las acciones sociales que se despliegan desarrollan un matiz particular para la reproducción, mezcla o defensa de sus territorios, sus actividades económicas-productivas y estilos de vida.

La metodología prevalente en estos estudios tiene que ver con los recursos de la etnografía —que incluye registro fotográfico, entrevistas y notas de campo—, que permiten producir descripciones densas que permiten adentrarse en los fenómenos sociales estudiados, en lo que se requiere compartir mucho más tiempo de observación con las comunidades como actores sociales en sus espacios territoriales.

GT8: DESIGUALDAD, POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

El presente grupo de trabajo tiene una gran similitud con el grupo anterior en la medida en que ambos trabajan sobre desigualdad y pobreza. La principal diferencia es que el grupo anterior trabaja la dimensión territorial y la cruza con los fenómenos de las desigualdades y la precariedad de la existencia social. Además, la exclusión es una forma de ver como se articula la sociedad que están tanto en este grupo de trabajo como en el precedente. De ahí la similitud entre las formas de pensar estos fenómenos. Por otro lado, las distinciones que se dan frente al grupo anterior tienen que ver con el énfasis en los grupos sociales vulnerables: desde grupos etarios como las personas de la tercera edad o los adolescentes en edad escolar o menores infractores de la ley; o grupos de género como las mujeres. Esta es una de las líneas de investigación más prominentes en este grupo de investigación: las desigualdades, la pobreza y la exclusión son pasivos o en tramados no extensivos de la sociedad, sino sectoriales o grupales, ya sea desde grupos marginalizados en espacios urbanos o en lo rural, e incluso formas relacionadas al trabajo como la esclavitud moderna. ¿Tienen efectos positivos las políticas públicas en sectores o grupos sociales vulnerables? ¿El acceso de los servicios públicos en educación, salud y trabajo mejoran con políticas públicas con mayor énfasis en ciertos espacios sociales? La desigualdad y la exclusión también es analizada a partir del acceso a los servicios básicos desde los grupos vulnerables.

Empero, gran parte de los trabajos parte de una tradición crítica y, por el contrario, lo que señalan es lo dramático de estas situaciones de asimetría social y que son parte sustancial de la composición capitalista de la sociedad. Las posibilidades de lograr un estado de bienestar generalizado son remotas. En ese sentido van la otra línea que ha sido ampliamente abordada en las ponencias del grupo de trabajo. Desde una visión crítica se han analizado distintos programas de promoción de la equidad y disminución de la pobreza y/o la desigualdad, buscando ver si tienen un verdadero impacto en las poblaciones excluidas, marginales o vulnerables dentro de la composición social.

En cuanto a las metodologías, las ponencias presentadas han utilizado metodologías cuantitativas y cualitativas —incluso las mixtas: ya que se han aplicado entrevistas para recoger opiniones y percepciones, y por otro lado, se han utilizado base de datos, en su mayoría públicas como las encuestas nacionales de hogares de cada país como otras más relacionadas a los programas sociales de desarrollo e inclusión social.

GT9: ESTRUCTURA SOCIAL, DINÁMICAS DEMOGRÁFICA Y MIGRACIONES

Las migraciones ha sido una de las preocupaciones en las ciencias sociales. Este grupo de trabajo recoge gran parte de esa preocupación en la escena contemporánea bajo un alto grado de globalización. Tanto en países de Centroamérica como de América del Sur se han dado procesos migratorios nacionales (migración interna) y sobre todo transnacionales (migración externa), ya sea por fenómenos de conflictos armados, crisis política y económica, y aspiraciones de ascenso social. El fenómeno migratorio transnacional enfrenta a los movimientos migratorios a riesgos de violencia delictiva y políticas de control migratorio por parte de los países receptores. Un grupo de ponencias estudian esta condición de vulnerabilidad que tienen los migrantes tanto desde la sociedad como del propio estado, que en formas extremas llegan a criminalizarlos. De manera que se exploran diversas formas de violencia y riesgos que enfrentan los grupos migratorios. No obstante, otro grupo de ponencias estudian las formas antinómicas del proceso migratorio como son las formas de solidaridad de grupos que buscan dar un soporte a los migrantes, las organizaciones de derechos humanos e incluso iniciativas estatales a partir de gobiernos locales por medio de políticas públicas de escala subnacional. También está otra línea de investigación sobre

la migración interna que se dan, sobre todo, en países de Centroamérica (como Guatemala y México, por ejemplo), así como en países del Sur. Una de las principales causas de los procesos migratorios a nivel interno es los conflictos políticos, los estados de emergencia y la existencia de grupos paramilitares. De modo que se tratan de desplazamientos internos forzados. En medio de todas estas preocupaciones, los estudios se preguntan sobre las estrategias de adaptaciones y supervivencia en los procesos migratorios tanto nacionales como transnacionales.

Las ponencias no solo estudian estos aspectos centrales de la migración, sino que hay otras que amplifican las consecuencias de la migración en la composición de los núcleos institucionales en los procesos de socialización, como lo es las consecuencias y reconfiguraciones que hay en la familia como soporte nuclear de la sociedad. La familia transnacional, las familias que se convierten en extensas al recibir a sus parientes que también siguen la misma ruta migracional; o la maternidad transnacional, que se ejerce desde la lejanía espacial que tiene la madre para con sus hijos.

Todos estos aspectos de los cambios demográficos y migratorios en este grupo de trabajo se dan tanto con metodologías cuantitativas —que utilizan base de datos como encuestas nacionales de demografía y movilidad social— y metodologías cualitativas —que profundizan a partir de historias de vida, entrevistas a profundidad y grupos focales con las personas migrantes; incluso en un sentido más global, de etnografías que acompañan a estos grupos altamente vulnerables en su proceso migratorio.

GT10: SOCIOLOGÍA POLÍTICA Y ESTUDIOS SOCIOJURÍDICOS

Los estudios presentados en el ALAS2019 han estado centrados en dos ejes: i) la politización de la justicia y la judicialización de la política, así como ii) el derecho y poder: decolonialidad y derecho. El primer eje se centra en la restricción de los derechos sociales bajo el diseño jurídico en los estados democráticos. Las diversas instancias del poder judicial —como por ejemplo los juzgados especiales, tribunal supremo federal, etc, en ese sentido es un análisis de instituciones públicas de orden jurídico— terminan mermando el acceso a la justicia de los ciudadanos; ya sea desde los movimientos sociales o desde iniciativas de élites políticas. Las restricciones hacia la justicia, los derechos laborales, todo ello configura un acceso desigual que viene a ser pauteado

desde el protagonismo de las entidades judiciales y políticas. Se judicializa y politiza los distintos fenómenos. Frente al diseño judicial y democrático se erigen nuevas apuestas desde la misma sociedad que buscan radicalizar la democracia, creando nuevos espacios de resistencia y contrarrestando.

De otro lado, el segundo eje busca dar una perspectiva más histórica y globas a estas diferencias, a estos conflictos sociales, a las exclusiones (sobre todo étnicas) que se dan en los diversos ámbitos de la sociedad, en donde cada problemática tiene una configuración legal (sobre todo en términos de propiedad de la tierra y fuerza laboral). De modo que se busca explicar las diversas crisis y conflictividades a partir de una mirada más historicista y estructurada que provee la colonialidad del poder. Hacer efectiva esta crítica y ver las fuerzas o procesos sociales que cuestionan el orden social se traduce en la descolonización. La crítica decolonial va descubriendo la justificación legal que se da sobre la configuración del poder y el orden social.

De manera que el segundo eje —la decolonialidad del poder y el derecho— termina dando un marco de referencia mayor tanto a los problemas en torno al derecho, así como al primer eje temático, el más predominante de este grupo de trabajo. En otras palabras, ambos ejes se imbrican o se entrecruzan en las más de las ponencias presentadas, ofreciéndonos una visión más totalizadora de las sociedades estudiadas.

En términos metodológicos, los estudios de sociología política y estudios jurídicos trabajan el análisis de situaciones o estudios de casos, utilizando herramientas cuantitativas o cualitativas.

GT 11: GÉNERO, FEMINISMOS Y SUS APORTES A LAS CIENCIAS SOCIALES

Este es uno de los grupos de trabajo con mayor cantidad de ponencias recibidas. Las ponencias del eje “El giro epistémico y la producción de conocimientos feministas, feminismos descoloniales, las teorías de género, queer, las comunidades LGTBI y las instituciones académicas” abordan los currículos de Ciencias Sociales con una perspectiva de género en tanto les permite analizar a la universidad como una institución que reproduce y normaliza prácticas heteropatriarcales. Desde la teoría feminista, se cuestionan los dispositivos legales que reconocen derechos civiles, políticos y sociales para un tipo de ciudadanía concebida como masculina y

eurocéntrica. Esto muestra sus limitaciones para universalizarse, poniendo en tensión las consecuencias de la exclusión. También se discuten los espacios de homosocialización como lugares donde se manifiestan los matices de la diversidad sexual. Aquí, la discriminación a personas que no se identifican como heterosexuales enfatiza la necesidad de la inclusión. La categoría “género” brinda una posibilidad de comprender mejor las relaciones sociales.

Desde otras propuestas epistemológicas feministas de América Latina se reclama un lugar para las mujeres subalternizadas por la colonialidad del poder, esto es, viabilizar un feminismo decolonial. Se polemiza con la idea de que la ciencia no descubre una “realidad” sino que la forma desde una epistemología eurocentrada. Así se estudian, por ejemplo, los discursos sobre el control del cuerpo y las sexualidades o, desde un análisis histórico, la manera en que la ciencia ha dividido excluyentemente los roles entre varones y mujeres.

Las descripciones sobre el día a día de las personas que no son centrales en el paradigma heteronormativo, es decir su proceso de transexualización, exteriorizan las dificultades que impone la normalización de la vida. Situación que se torna más problemática si la variable de poder se cruza con la de pobreza.

El eje “Género, estado, economía, corpopolíticas y poder” contiene reflexiones sobre la violencia de género en sus distintas manifestaciones como los discursos públicos vertidos en la prensa, donde la representación del feminicidio se oculta bajo el titular de “crimen pasional”. Las ponencias discuten el amor romántico y la violencia consecuente de la dependencia emocional. Asimismo, se esbozan patrones de victimización y tipologías de los agresores.

La configuración del poder institucionalizado en el sistema de partidos tampoco brinda oportunidades equitativas de acceso a las mujeres en las listas electorales. Por ello, el surgimiento de nuevos movimientos feministas que pugnan por reconfigurar el poder en Latinoamérica ha coincidido con la criminalización de la protesta o retóricas conservadoras que se oponen al enfoque de género, como el movimiento “Con mis hijos no te metas”; esto ha trascendido fronteras.

El patriarcado como fenómeno de opresión es expuesto en casos de mujeres en entornos laborales masculinizados. Esto nos muestra otra mirada sobre el mundo del trabajo que deja grandes adversidades para las gestantes, por ejemplo. En esa misma

línea, se estudia la economía del cuidado (división del trabajo doméstico) donde las mujeres se asocian para fortalecerse mutuamente. Podemos notar de ello que para las mujeres el trabajo tiene un significado distinto.

El control del deseo y del cuerpo para las mujeres es la otra cara del acoso sexual callejero. Los discursos religiosos también influyen en las prácticas sexuales o en decisiones sobre la maternidad. En tanto el problema de la violencia es consecuencia de un tipo de relación social, se analizó también las posibilidades de reconfiguración de las masculinidades bajo influencia de las redes de apoyo social. Situación que se propone combatir con la educación sexual. Sin embargo, todavía persisten espacios como las redes sociales donde se reproduce el patriarcado. Las reflexiones de este eje sobre la autonomía sexual y derecho reproductivo inciden con mucha fuerza sobre la despenalización del aborto. Las políticas públicas en salud todavía están lejos de ello; incluso la situación se agrava si se piensa en el tratamiento de la violencia de género y la asistencia psicológica a las víctimas. Esta temática se complejiza aún más cuando cruzamos las variables de género y racismo o cuando se estudia la vulnerabilidad frente al VIH para el caso de los transgénero. La metodología usada en este grupo de trabajo ha sido mayormente cualitativa con estudios de caso, observación participante y entrevistas a profundidad. Este grupo de trabajo presenta una predominancia de trabajos de corte cualitativo con observación participante, entrevistas a profundidad y estudios de caso.

GT 12A: SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA, ARTE E INTERCULTURALIDAD

Los ejes que concentran la mayor cantidad de ponencias de este grupo de trabajo son “Educación intercultural y descolonización en el sur global” y “Artes y culturas locales, regionales o nacionales”. Los trabajos recepcionados para estos ejes discuten la difusión de manifestaciones culturales, principalmente en Brasil, y los medios por los que se difunde. Estas manifestaciones contornean un grupo particular que las preserva. Asimismo, se describen objetos de los que se deriva la identidad como, por ejemplo, la presencia de un río o un monumento histórico en una ciudad. Desde la práctica educativa se exponen estas identidades culturales locales apoyadas en la música, la pintura o la danza. Esto posibilita una educación intercultural que parte del conocimiento y apropiación de manifestaciones culturales locales. En algunos casos también se identificaron formas de intervención social derivadas de esa pedagogía que

apuntan a prevenir la violencia mediante la ruptura con la estigmatización; como en el caso del hip-hop que inicialmente se asoció a la vida marginal, pero ahora se le reconoce como parte de la identidad juvenil. También se discuten los trabajos artísticos que buscan el diálogo entre la obra y el espectador; como en el caso de los murales callejeros o la fotografía las cuales tienen posibilidades de construir una imagen bajo cánones estéticos locales.

El imaginario social puede confluir con la identidad o desestabilizarla. Esto sucede en el caso de la memoria que difunde y recrea el pasado mediante el arte cuestionando lo que la identidad venía consolidando. Las ponencias también analizan los contenidos de la producción contracultural y su cuestionamiento al mercado. De otro lado, se rescatan las prácticas tradicionales locales que corren el riesgo de desaparecer o ser modificadas totalmente con la modernización, como en el caso de los tejidos a mano de la cultura amazónica.

El recorrido histórico de algunos movimientos culturales, como la literatura latinoamericana, muestran la invención de una tradición que ha superado las barreras del estado-nación. Este registro del pasado expone una estética local. Este grupo de trabajo mayormente usó metodologías cualitativas y en algunos casos análisis de corte longitudinal.

GT 12B: SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN

Este grupo de trabajo tiene más ponencias en los ejes “Situaciones y dinámicas de la diversidad religiosa en América Latina y El Caribe” y “Religión y política”

En el primer eje, es importante entender la diversidad religiosa también como consecuencia de una diversidad cultural latinoamericana. Así, las prácticas religiosas se encuentran delimitadas territorialmente, aunque la expansión de las iglesias evangélicas trastoque dicha cartografía. Descontando esto último, la religiosidad latinoamericana tiene capacidad de resignificar espacios consagrándolos para cultos a santos no reconocidos por la iglesia o simplemente a la muerte. Existen barrios que también se construyen en relación con ello. Los trabajos describen también un relacionamiento mercantil con la religiosidad, en prácticas como la santería, por ejemplo.

La diversidad de prácticas religiosas poco convencionales y aparentemente contradictorias, como la cienciaología mexicana, muestran una tolerancia inédita a otras creencias. Estos cambios en la creencia son explicados como un posible alejamiento de la certeza. Los trabajos de este eje describen la aparición de nuevos movimientos religiosos y su impacto en las comunidades indígenas o amazónicas donde instauran un nuevo habitus religioso, asimismo, se presentan como una respuesta a la crisis del capitalismo apostando por otras formas de organización. Preliminarmente se concluye que la práctica religiosa es más intensa en los estratos sociales bajos mientras que la religión católica, poseedora de mayor capacidad de acción debido a su formalidad, va cediendo terreno frente a los protestantes. También se llama la atención sobre el impacto de los medios de comunicación usados por los grupos religiosos. Esto dialoga con el segundo eje, donde se despierta la necesidad de estudiar la cobertura periodística de canales religiosos sobre eventos políticos pues esto nos habla de una dimensión aparentemente ajena (la disociación entre las religiones modernas y el poder). Este interés en la política está bien retratado en la influencia de los grupos religiosos sobre el voto, como ocurrió en las elecciones presidenciales brasileñas de 2018. El conservadurismo y aceptación de estos grupos religiosos ponen en tela de juicio la secularización de Latinoamérica; ejemplo de ello es su capacidad de oposición al aborto. Este crecimiento desbordado de grupos evangélicos, ya en el campo político, demuestra que no hay resistencia explícita incluso desde la izquierda. Las ponencias de este grupo de trabajo han seguido una metodología cualitativa donde los estudios de caso y el análisis del discurso en fuentes primarias y secundarias han sido más frecuentes.

GT 13: TEORÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO LATINOAMERICANO

La mayor cantidad de ponencias están relacionadas a los ejes “Sujetos, actores, movimientos que producen conocimiento y transformaciones sociales y políticas”, “Propuestas históricas del pensamiento crítico latinoamericano. Pensadores fundacionales en las ciencias sociales latinoamericanas” y “Vigencia de autores y abordajes clásicos del pensamiento latinoamericano”.

Los principales actores que producen conocimiento y participan políticamente son los llamados intelectuales. Las ponencias de este eje recogen la discusión sobre la organización estatal en torno a los pueblos originarios y la plurinacionalidad propuesta

desde sus intelectuales. Por ello, es importante incluir a los pueblos indígenas en la teoría social; apuesta que es elevada en el *sumaq kawsay/suma qamaña* (incluidos en las constituciones de Ecuador y Bolivia). Esta manera de descolonizar la ciencia la amplia valorando la interculturalidad e incluyendo otros saberes. La acción de los movimientos indígenas y su lucha por la autonomía y emancipación enfrentan el epistemicidio de las culturas americanas. Así, se proponen categorías como el *sentipensar* como una forma de cuestionar la centralidad de la racionalidad científica.

Por otro lado, se describen la situación actual de las propuestas teóricas de origen latinoamericano como la teología de la liberación, que reflexionó sobre la pobreza desde la religión o las luchas contra el capitalismo que proponían pasar de la contienda teórica hacia la acción (caso del movimiento zapatista). También se visibilizar el aporte de mujeres como Flora Tristán con sus reflexiones sobre la situación de la mujer en la naciente sociedad capitalista.

El surgimiento de la sociología latinoamericana y su apuesta por un pensamiento crítico frente a la crisis de la modernidad europea exigió una respuesta. Esta partió de una epistemología descentrada que contribuya a mirar América Latina desde un horizonte contra hegemónico. La teoría del sistema-mundo moderno/colonial y la teoría de la colonialidad del poder lideran esta disputa epistemológica que cuestiona radicalmente al eurocentrismo. Se analizan históricamente momentos del pensamiento latinoamericano como el surgimiento de la reforma universitaria o la difusión del pensamiento de José Carlos Mariátegui, que se estudia en tensión al economicismo o al feminismo. Las ponencias no dejan de lado las contribuciones sociológicas de Florestan Fernandes o la actualidad del pensamiento de José Aricó. También se mide la influencia de los clásicos europeos de la sociología lo que muestra la falta de más desarrollo teórico local. Las ponencias de estos ejes se han servido de una revisión bibliográfica de corte cualitativo para el análisis de los temas descritos.

GT 14: MEDIO AMBIENTE, SOCIEDAD Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Los ejes “Mercantilización de la naturaleza, modelos de desarrollo y recursos naturales”, “Gobernanza, participación y actores sociales en la política ambiental” y “Conflictos socioambientales y relaciones comunitarias” contienen la mayor cantidad de ponencias de este grupo de trabajo.

Se parte del problema del desarrollo y las posibilidades de hacer sostenible al modelo económico como algunos de los retos del desarrollo al 2030. En contraste, se ha inaugurado una discusión sobre la personalidad jurídica de entes no-humanos. Esta crítica al rostro legal del capitalismo extractivista invita a abandonar el tratamiento de la biodiversidad como una mercancía. Así, la resistencia y defensa del territorio desde la autodeterminación implica mayor participación política; como en el caso de la protección de la Amazonía por riesgo de crímenes ambientales.

El conflicto por el agua implica discutir su privatización. Partiendo de la escasez del agua y su repercusión en la agricultura es válido preguntarse, ¿tenemos derecho al agua o es un recurso más a ser explotado? La discusión no es menor si se piensa en escenarios futuros con escasez hídrica. De otro lado, los trabajos sobre explotación minera transnacional en Latinoamérica toman otro matiz cuando se estudia longitudinalmente su impacto en el medio ambiente. En ese sentido, la defensa del medio ambiente desde la iglesia sería la novedad de este eje donde se analiza el discurso ecoteológico. Complementariamente, la promoción del desarrollo sostenible desde las políticas públicas y su contribución a la economía circular con el tratamiento de residuos sólidos, por ejemplo, es una de las apuestas en la gobernanza ambiental. La sociedad civil hace lo propio buscando energías renovables u organizando grupos de jóvenes medioambientalistas.

Los conflictos socioambientales discutidos en este eje proponen comparar beneficios nacionales con sus impactos locales. Estas dos escalas exponen las relaciones de poder entre transnacionales y comunidades locales latinoamericanas. El despojo de tierras por la irrupción de la minería y las disputas sobre los recursos naturales o los territorios indígenas dibujan las cartografías de los conflictos: un mapeo situacional de representaciones socio-territoriales. Estas adversidades para la preservación ambiental también se derivan de los incendios forestales que forma parte de un plan de deforestación acelerada y que denotan la falta de responsabilidad social empresarial. Este grupo de trabajo presenta una predominancia de trabajos de corte cualitativo con entrevistas en profundidad y estudios de caso.

GT 15: METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Los ejes “Reflexión sobre la “cuestión metodológica” desde la práctica investigativa”, “Producción de conocimiento desde la disciplina y el enfoque interdisciplinario” agrupan la mayor cantidad de ponencias de este eje. El problema de generar conocimiento útil constituye un reto para la metodología. Cuando se apunta a construir críticamente un conjunto de procedimientos específicos para la investigación, es necesario mantener el vínculo con la teoría y no pensarlas autónomamente. Las ponencias debaten las limitaciones del análisis estadístico cuando se trata de generalizaciones o frente a las especificidades. Se exponen los casos de las encuestas nacionales de hogares, por ejemplo, donde las preguntas sobre autodeterminación estarían planteadas para identificar grupos poblacionales. Así, se exponen los límites de la medición en ciencias sociales.

En el lado de la metodología cualitativa, se discuten metodologías inductivas como la teoría fundamentada. También se señalan las limitaciones de la observación participante (principalmente porque valoriza la experiencia individual). La investigación militante es una alternativa a la investigación extractivista (que hace surgir una tecnocracia academicista con dinámicas neoliberales) y prefiere dinámicas alternativas de divulgación de conocimiento. La entrevista grupal también es cuestionada como un momento de pérdida de intimidad y la dificultad del entrevistador para conocer los códigos lingüísticos de los actores.

Este eje discute la deconstrucción de la lógica de jerarquización de los saberes. Se analizan enfoques interdisciplinarios como lo antropológico histórico para aprehender las múltiples dimensiones de un fenómeno. La sociología procesual sería otro enfoque interdisciplinario para comprender un fenómeno histórico. También se propone el análisis del campo jurídico y la búsqueda de herramientas que permitan analizar las comunicaciones en las redes virtuales si se considera la existencia de una cibercultura y un ciberespacio como medios nuevos de formación del ser humano. Asimismo, se estudia la difusión del conocimiento en la actualidad con el uso de la tecnología. Esto ha transformado los espacios de aprendizaje y a la vez ha complejizado la universalización del conocimiento. Las ponencias de estos ejes se han servido de una revisión bibliográfica de corte cualitativo para el análisis de los temas descritos.

GT16: UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA: INTERPELACIONES Y DESAFÍOS

Este grupo de trabajo ha tenido dos ejes de investigación predominantes. El primero es sobre la visión de la educación superior en la región. La universidad ha cambiado con la entrada del nuevo siglo XXI. En medio de los nuevos medios de comunicación en la era de la sociedad-red, la universidad se ha servido de ello y ha generado estudios a distancia, en donde la virtualidad y los espacios en la red son los espacios fundamentales para el estudio y la experiencia académica. Pero la virtualidad también se conecta con otros fenómenos como la transnacionalización de la educación superior, que viene a ser una iniciativa del capital privado: la universidad se expande, se internacionaliza, homogeniza un lenguaje neoliberal, empresarial y del éxito. En otras palabras, se promueven valores neoliberales o procapital y se reduce la importancia de la educación como bien público. Todo ello también se conecta, en ciertos casos, con condicionamientos de los organismos internacionales como el Banco Mundial para la educación superior.

El otro eje de ponencias es sobre la democratización de la educación superior. La educación superior ha tenido un proceso de expansión en cuanto a la inclusión mayor de sectores sociales populares. Pero no se reduce en términos de estrato. El sentido de democratización abarca otros desafíos como lo racial, el género y la salud mental. Esto se debe en gran parte a las políticas de inclusión universitaria: las políticas de inclusión son antirraciales, luchan contra la violencia de género dentro de los claustros universitarios e incluyen y cuidan la salud mental de sus estudiantes. En este grupo de ponencias, se estudian los casos de Brasil y Argentina. Sin embargo, la inclusión es vista desde otra arista: se incluye, pero se sigue subordinando. En otros términos, este proceso también es pensado como una inclusión marginal o una inclusión subordinante, en la medida que, a pesar de su expansión o democratización, se sigue reproduciendo las diferencia entre los grupos sociales. La universidad se ha expandido no solo como servicio público, sino también privado; y en este último, las universidades privadas también priorizan su público objetivo, de modo que estas se sectorizan.

Metodológicamente en este grupo se desarrollan trabajos de casos y más de corte ensayístico.

GT 17: TRABAJO Y REESTRUCTURACIÓN PRODUCTIVA

Las transformaciones del mundo del trabajo ha sido una preocupación constante en las ciencias sociales y humanidades a lo largo del siglo XX y XXI. El en presente grupo de trabajo predominan dos ejes temáticos. El primero se denomina “reestructuración productiva y mercado de trabajo, empleo y calificaciones laborales, salarios y remuneraciones”. El segundo eje se denomina “los colectivos organizacionales, el sindicalismo, las organizaciones sociolaborales y los movimientos de resistencia al neoliberalismo”.

En el primer eje de ponencias, en términos prácticos, cuando hablan de reestructuración productiva y trabajo están hablando del fenómeno de la flexibilización laboral en la época del neoliberalismo, que inicio a fines del siglo XX y se profundiza durante el nuevo siglo XXI: se tercerizan empleados, se reduce el número de personal fijo y se regula su permanencia, lo cual implica un afianzamiento cada vez más técnica de la desvinculación laboral. Las ponencias también abordan las consecuencias tanto físicas como mentales en los nuevos contextos de flexibilización laboral, incluyendo estudios sobre clima laboral. Además, se aprecia cómo el sistema de protección social se trastoca, en el sentido de que se minimiza, quedando muchas cosas en manos del capital privado. La flexibilización laboral va acompañada de la reducción de la protección social, quedándose más como un servicio privado. Todo ello hace más precario el trabajo en el mundo contemporáneo.

El segundo eje de ponencias tiene que ver con las respuestas de la sociedad civil frente al neoliberalismo en general, y a la flexibilización laboral y reducción de la protección social en particular. La respuesta general es la organización sindical —desde los distintos sectores productivos, que van desde tipo primaria, secundaria y terciaria— como resistencia frente a las consecuencias del neoliberalismo en el siglo XXI. En ella, el fenómeno de la sindicalización también ha tenido cambios, reestructuraciones en su estructura organizativa, sus procesos democráticos y de gestión. Parte de las ponencias se sumergen en la experiencia sindical de los individuos: la organización colectiva termina siendo un soporte de los trabajadores frente al mundo neoliberal, que desvaloriza su trabajo.

Por último, los trabajos se caracterizan de dos formas: por tener metodologías cualitativas o por tener metodologías cuantitativas. En el primero se hace referencia a técnicas como el uso de historias de vida, mientras que en el segunda en el usa de datos oficiales-estatales.

GT 18: SALUD, SEGURIDAD Y DISCAPACIDADES

Uno de los ejes principales en el presente grupo de trabajo enfatiza el problema de la salud pública y problematiza el debate teórico de la misma. De esta manera, lo estudios se enfrentan a la perspectiva funcionalista hegemónica de la salud y apuesta por una mirada desde la epidemiología crítica. En primer lugar, se observa que los autores abordan las causas sociales de las enfermedades —algunos ejemplos consideran el estrés, la depresión y la ideación suicida como enfermedades sociales— y, en segundo lugar, rastrean y analizan las barreras institucionales para la correcta atención de la salud, las mismas que tensan las relaciones internas del sanatorio, como el vínculo médico-paciente (o técnicos de la salud-pacientes), y las relaciones externas, como la relación Estado-sociedad. Estas dos son serios agravantes en el proceso salud-enfermedad. Además de la preocupación por el acceso a la salud, algunas categorías que también se estudian son el género, el crimen, la locura, el VIH y la multiculturalidad, los cuales —afirman las ponencias— deben ser atravesados por políticas de salud pública con un enfoque transversal y multidisciplinaria.

El segundo eje principal aborda —en un contexto de privatización de la salud— la relación entre el neoliberalismo y el Estado, asimismo, cómo esto influye en la seguridad social con énfasis en el factor salud. Los trabajos presentados articulan los estudios de campo de la salud con las ciencias sociales y jurídicas para analizar el rol y el impacto que tienen algunos ejes de estudio tan generales como lo son las acciones colectivas —especialmente en la reforma de las políticas de salud—, la distribución equitativa de los medicamentos, el proceso de regionalización de las políticas de salud, entre otros, sobre la relaciones que se tejen entre los actores principales de la salud en las instituciones de servicio: entre técnicos, médicos y pacientes. Asimismo, abordan el tema de las condiciones de trabajo y sus afectos en la salud pública, y el rol como profesional que tiene el trabajador social de mejorar el trato de la institución de salud con los pacientes. De esta manera, concluyen relacionando la inversión en salud pública con el desarrollo o retroceso de las enfermedades en la sociedad.

Las herramientas utilizadas en las investigaciones giran alrededor de la búsqueda documental y bibliográfica, la realización de talleres y grupos focales, y la observación participante, lo que definiría la línea metodológica como cualitativa.

GT 19: ACCIONES COLECTIVAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES

En este grupo de trabajo los dos principales ejes son: i) la relación entre movimientos sociales, sociedad civil y el estado, y ii) procesos de organización, formas de lucha y nuevos repertorios de acción. El eje principal muestra las dinámicas de interacción entre la ciudadanía y el Estado en circunstancias particulares de efervescencia política y social. En primer lugar, los autores abordan esta relación contextualizando sus investigaciones en los países democráticos y neoliberales con el objetivo de analizar y conceptualizar algunos problemas estructurales correspondientes a esta forma de ordenamiento de un país. En segundo lugar, abordan el fenómeno de los movimientos sociales –campos discursivos de acción que tienen como objetivo proclamar demandas relacionadas a la coyuntura política y social actual– para entender no solo sus motivos, sino también, las barreras y dinámicas propias de cada movimiento. De esta manera, logran reflexionar sobre categorías como el género, la generación etaria, el territorio, la etnia-raza y el estrato social para introducirlos en el debate de los movimientos sociales. Asimismo, las ponencias abordan el estudio de los discursos y formas de protesta, las prácticas de innovación política, la institucionalización de los movimientos sociales, la configuración de las militancias políticas, el liderazgo, las redes políticas y los derechos humanos. En suma, gran parte de los estudios hacen referencia a la necesidad de los procesos de diálogo (léase también mesas de diálogo) entre Estado y sociedad.

El segundo eje aborda algunos cambios en el repertorio de acción colectiva, es decir, ciertas formas particulares de los movimientos sociales. Utilizando términos como “nueva gramática de los movimientos sociales”, los autores contemplan estos fenómenos como procesos en los que las identidades colectivas no terminan de cuajar. Asimismo, indagan y analizan los factores por los que estos activismos afloran; estos estarían asociados al territorio, los derechos sociales, los derechos indígenas y ambientales, los derechos de las mujeres, los procesos de paz y las reformas institucionales, reflexionando en que si bien estos temas parecen ser ajenos al Estado logran su aparición debido a la movilización ciudadana y su amparo en algunos “focos

de lucha” u organizaciones alternativas. Por último, los autores resaltan la importancia del uso de las tecnologías de la información en la promoción de la acción colectiva, o el llamado ciberactivismo, y la necesidad de generar espacios de debate entre el Estado y la sociedad para evitar la radicalización de los movimientos.

La tendencia a utilizar herramientas como la búsqueda documental y bibliográfica, la realización de entrevistas para recuperar percepciones y subjetividades, así como el uso de grupos focales, definen las investigaciones con metodologías cualitativas.

GT 20: SOCIOLOGÍAS DE LA NIÑEZ, JUVENTUD Y ENVEJECIMIENTO

El presente grupo de trabajo tiene como únicos tres ejes los siguientes: i) la infancia, ii) la juventud, y iii) el envejecimiento.

En el primer eje de trabajo se centra en el tema de los derechos y la ciudadanía. En estos estudios, realizan una crítica general a las instituciones detentoras del poder y toma de decisiones, esto con la finalidad de argumentar, también, la necesaria inclusión de los niños, niñas y adolescentes en las mismas esferas. Convencidos del paradigma del niño como actor social —en el sentido que participa del cambio social— plantean que los espacios en que los individuos se construyen deben prescindir de ciertas prácticas y discursos que puedan omitir la capacidad de innovación y configuración de la realidad que los niños y niñas detentan. Asimismo, los trabajos se convierten en una demanda de lucha contra la violencia de género y violencia contra los niños, niñas y adolescentes, promoviendo el carácter regulador del Estado en términos de derechos y protección de la ciudadanía temprana, es decir, desde la infancia.

Para el segundo eje, los autores mencionan algunas características y dificultades que se abordan en el fenómeno de la juventud. Se presentan casos en los que el centro de atención son categorías como la construcción de la identidad, el proceso de inserción laboral —clave en la transición escuela-trabajo— y, también, se le agrega las expectativas e intereses característicos de esta etapa etaria. Los estudios sobre la juventud se cruzan con otras variables como la etnia, la raza, el género, las condiciones socioeconómicas, entre otros. De esta manera, problematizan cada una de las categorías mencionadas para aterrizar en conclusiones que abordan, por ejemplo, la violencia en las relaciones afectivas, la desigualdad estructural en los procesos de inserción laboral,

la precariedad de las condiciones académicas que brinda la escuela pública, la emergencia del embarazo adolescente y la difícil tarea de construir una ciudadanía efectiva. Por último, desarrollan algunos factores que promueven la integración de los jóvenes, como el uso de las tecnologías de la información, la migración, la política y el arte, y otros que promueven la exclusión, como la droga, la delincuencia y la pobreza.

En términos metodológicos, las investigaciones utilizan entrevistas, encuestas, talleres y búsqueda documental, lo que significaría el uso de metodologías tanto cualitativas y metodología cuantitativas, y metodologías mixtas.

GT 21: CORRUPCIÓN, VIOLENCIA SOCIAL, SEGURIDAD Y DEFENSA

El presente grupo de trabajo aborda tres ejes significativamente relevantes en las ciencias sociales: i) la violencia, ii) la criminalidad y el crimen organizado, y iii) los actores de seguridad. En el primero, la atención se centra en el tema de la seguridad pública. Para abordarlo, los autores reflexionan, en primer lugar, el concepto de violencia estructural, definiéndolo como una red de acciones en donde confluyen personas, grupos e instituciones, y que se traducen en formas de violencia política, económica y social. También se presentan los estudios del conflicto Estado-Sociedad tanto la ilegalidad de las prácticas y el ejercicio de la violencia en los dos frentes; de manera, que analizan los conflictos locales como una disputa entre el Estado y la sociedad sin que ninguna de las dos se salve de cometer actos de violencia irregular. Algunos ejes que enfatizan son el estigma con que proceden las fuerzas policiales al momento de imponer el orden, lo que derivaría en una situación de injusticia y violación de derechos. Por otro lado, se encuentran los estudios sobre las bandas criminales, el conflicto armado, la violencia intrafamiliar, el narcotráfico y la violencia de género. Concluyen en que la práctica de la violencia no resuelve en cuestiones de género, raza, etnia, estrato económico, edad o filiación política, y que su círculo puede seguir reproduciéndose si no se ataca afectivamente mediante políticas públicas desde una perspectiva de derechos humanos.

Un segundo eje estudia detenidamente la configuración de las facciones criminales. Los autores centran su atención en la dinámica de las relaciones interpersonales las cuales desarrollan lógicas morales y normativas para ejercer acciones con normalidad. Asimismo, para componer sus investigaciones presentan un contexto

de inseguridad ciudadana y reflexionan sobre conceptos como el de “criminalidad sistemática” —mejora continua de las actividades delictivas— y “capital social” para el estudio de los grupos delictivos organizados, pandillaje, venta de armas de fuego, mercado de drogas y narcotráfico. Otras propuestas de estudio reflexionan las relaciones de competencia entre el Estado y el crimen organizado para legitimarse, y las instituciones carcelarias como un microcosmos de actores sociales del crimen organizado.

El tercer y último eje aborda el fenómeno económico del neoliberalismo y las consecuencias estructurales sobre las relaciones sociales en Latinoamérica, especialmente cuando se trata de la construcción de imaginarios sobre los individuos criminales y no criminales. De esta manera, reflexionan sobre el papel que tienen los medios de comunicación en la configuración de imaginarios y la influencia de la colonialidad del poder en la construcción de la identidad y línea profesional de los órganos policiales. Asimismo, problematizan el rol de las políticas públicas frente al fracaso de las reformas en los órganos policiales, la disputa entre las organizaciones de derechos humanos y las facciones policiales, la conformación de nuevos frentes autogestionados de defensa, la legitimidad de la justicia procedimental y el desempeño de los policías, las relaciones con el Otro y, por último, la seguridad pública.

Los estudios presentan metodologías mixtas: recurren tanto a la etnografía, búsqueda documental y análisis de contenidos, como también a bases de datos y encuestas.

GT22: ALIMENTACIÓN Y COCINAS EN LAS AMÉRICAS

La comida y la alimentación es uno de los nuevos temas que ha adquirido mayor relevancia en el siglo XX. En este grupo de trabajo, los ejes predominantes son los siguientes: i) políticas alimentarias y ii) culturas alimentarias.

Las primeras investigaciones se enmarcan en la comprensión de las dinámicas entre el Estado y la sociedad en un contexto de promoción de políticas públicas sobre alimentación y seguridad alimentaria. De esta manera, los autores reflexionan, principalmente, sobre la relación entre los planes de alimentación y seguridad alimentaria (estrategias y lineamientos) y factores sociales como la pobreza, el desarrollo humano y el hambre. Los estudios empiezan, por un lado, a debatir en torno a

la importancia de la democracia participativa y el ejercicio efectivo de la ciudadanía sobre la calidad alimentaria de las poblaciones, especialmente en territorios rurales. De esta manera, se busca comprender el papel de las organizaciones sociales y la cultura alimentaria en el análisis de los marcos legales y su efectividad. Por otro lado, se encuentran las reflexiones sobre el papel de las tecnologías de la información, la globalización, la modernización, la importancia del medio ambiente y la promoción de prácticas culinarias saludables en el análisis de la seguridad alimentaria con la finalidad de abogar por el derecho humano a la alimentación adecuada y de calidad.

El segundo eje de estudio aborda la relación entre la tradición y la cocina. De esta manera, los autores buscan comprender las prácticas y significados que sostienen las relaciones entre los actores dentro de los espacios donde se comparten los alimentos. Asimismo, rastrean la relación que existe entre la cocina y categorías como género, migración, mestizaje y globalización. En estos trabajos, una de las constantes es la apuesta por saber la historia, producción y formas de consumo (mesa de los comensales) de los alimentos tradicionales de algunas regiones en Latinoamérica.

Por último, en estos estudios predomina las investigaciones de tipo cualitativo recurriendo a la investigación bibliográfica y a la etnografía.

GT23: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DEPORTE

La educación es un eje importante para las sociedades, en más de un sentido: desde el ejercicio de la ciudadanía hasta el desarrollo de un país. En este grupo de trabajo los ejes predominantes son: i) la inclusión y diversidad desde el sistema educativo en la sociedad; y ii) las políticas públicas en el campo educativo.

El primer eje aborda la relación entre la gestión educativa (básica y superior), sus procesos, desafíos y consecuencias, y el desempeño de los estudiantes dentro y fuera de los espacios de aprendizaje. De esta manera, los autores buscan comprender, desde una perspectiva intercultural, los problemas derivados del fenómeno de la migración, las estructuras mentales tradicionales de género y raza, la violencia interinstitucional y las reformas educativas, para plantear una apuesta teórica y práctica en donde se consideran las relaciones educativas como una dinámica en donde se interceptan los principios de equidad, igualdad y justicia. Asimismo, problematizan aspectos como la experiencia pedagógica en un entorno de precariedad educativa, la relación entre la religión y la

raza, la modernización de las instituciones educativas, y los cambios y desafíos de la currícula nacional.

El segundo eje profundiza en los efectos de las políticas públicas sobre la gestión educativa. Convencidos de las consecuencias del “proceso de neoliberalización” en la gestión y dinámicas educativas, los trabajos presentados respaldan y protegen el “derecho a la educación” con la finalidad de que esta pueda servir como base para cambiar y reformar la currícula y relaciones sociales entre los diversos actores del proceso educativo. De esta manera, abordan temas como la alfabetización, la obligatoriedad de la educación, el problema del endeudamiento juvenil en la etapa universitaria, el abandono estudiantil, la pobreza, la violencia escolar y el problema de la salud docente. Todo ello conlleva al planteamiento de una reforma educativa, en forma de nuevas políticas educativas.

La metodología utilizada es de carácter mixto, utilizándose técnicas como estudios de caso, análisis de contenidos y búsqueda bibliográfica, como también al uso de encuestas.

GT 24: INTEGRACIÓN REGIONAL, GEOPOLÍTICA Y DESARROLLO

Las ponencias de los ejes “Estrategias de integración regional, subregional e intercontinental” y “Perspectiva de la integración de América Latina y el Caribe en la globalización” son mayoritarios en este grupo de trabajo.

Se parte analizando la última ola integradora de América Latina que es descrita con un énfasis conservador. Esto pondría en riesgo el MERCOSUR, ALBA, UNASUR y CELAC. Las ponencias de este eje hacen notar que cuando hay mayor influencia de Estados Unidos, hay una mayor desintegración en la región. Resulta necesario, entonces, estudiar la integración regional como un proceso multidimensional con una disputa económica de trasfondo. Asimismo, se llama la atención sobre uno de los desafíos para la integración regional que consiste en llenar el vacío de liderazgo en la región.

La necesidad de diversificar la economía en Latinoamérica pasa por el fortalecimiento de una cadena productiva. Si se sigue el impacto y evolución de la

Alianza del Pacífico, por tomar un caso, encontramos que esta no ha producido el desarrollo esperado entre sus países miembros. Entonces se nos presenta prioritariamente como un instrumento ideológico de difusión del neoliberalismo antes que uno de integración. Esta mercantilización territorial ha modificado las estructurales estatales para integrarlo al mercado internacional. Sin embargo, encontramos un argumento semejante respecto a Mercosur, que es rechazado por el presidente Bolsonaro bajo el argumento de ser un modelo diplomático ideologizado. Las ponencias de este grupo de trabajo se han servido de una metodología cualitativa (estudios de caso, análisis del discurso y revisión bibliográfica) para el análisis de los temas descritos.

GT 25: SOCIOLOGÍA DE LOS CUERPOS Y LAS EMOCIONES

Los ejes “Cuerpo, emociones y estrategias de investigación social” y “Emociones, Cuerpo, normalización y disciplinamiento” concentran la mayor cantidad de ponencias de este eje. Los trabajos cuestionan el paradigma racionalista y propone considerar nuevas fuentes de conocimiento como el cuerpo. De ello se desprenden los afectos como categoría analítica. Este reto a la metodología de la investigación reformula el conocimiento situándolo ahora también como posibilidad de autoconocimiento. Como ejemplo de ello se tienen estudios sobre los vínculos con el espacio para describir los significados que se otorgan a los territorios (memorias o recuerdos). Las propuestas de este paradigma sostienen el sentipensar como otra manera de comprender o la teoría del actor-red (TAR) como una reformulación de los actores, ahora presentados como actantes.

Finalmente, la regulación de las emociones y la gestión del sufrimiento explican su mercantilización en lo que se ha denominado coaching. El cuerpo como capital erótico exige ciertas prácticas alimentarias que configuran otra forma de dominación cuyo objetivo es la construcción social del cuerpo en mujeres jóvenes, por ejemplo.

Este grupo de trabajo presenta el uso de metodologías cualitativas con una gran cantidad de estudios de caso.

1. Ciencia, tecnologías e innovación

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Producción del conocimiento científico en América Latina	33	11%
02. Estado, ciencia, tecnología e innovación, (¿Camino al crecimiento o al desarrollo?)	57	19%
03. Comunicación pública de ciencia y tecnología. Difusión de conocimientos científicos. Redes globales y locales	12	4%
04. Repercusiones y apropiaciones de la ciencia y tecnología	40	14%
05. Tecnologías de información y comunicación (TIC)	97	33%
06. Ciencia, tecnología y cultura. Ciencia, tecnología y cambio cultural, construcción de imaginarios sociales asociados a las tecnologías	48	16%
07. Tecnologías de la vida	8	3%
TOTAL	295	

2. Ciudades latinoamericanas en el nuevo milenio

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Ciudad	210	67%
02. Territorio	37	12%
03. Espacio	66	21%
TOTAL	313	

3. Producción, consumos culturales y medios de comunicación

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Teorías, epistemes y enfoques de los estudios culturales y artísticos en América Latina y el Caribe	3	1%
02. Sociedad de la información y comunicación culturales y artísticas en plataformas	30	13%
03. Sujetos culturales y artísticos visible e invisibles, nuevos públicos y consumos culturales y artísticos	64	28%
04. Industrias culturales y artísticas nacionales e internacionales	24	10%
05. Cultura y arte en los medios de comunicación y servicio público	11	5%
06. Diversidad mediática y derechos a la comunicación y promoción cultural y artística	18	8%
07. Políticas culturales y artísticas en América Latina y EL Caribe	10	4%
08. Economía creativa y digitalización cultural y artística	8	3%
09. Gestión cultural y artística	14	6%
10. Perspectivas globales de los estudios de producción, consumos culturales y medios de comunicación	47	21%
TOTAL	229	

4. Estado, legitimidad, gobernabilidad y democracia

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Gobernabilidad y procesos de democracia en América Latina y el Caribe	69	15%
02. Estado y movimientos sociales en América Latina y el Caribe	43	9%
03. Reformas del Estado, legitimidad, derechos e inclusión sociales	99	22%
04. Partidos Políticos, ciudadanía, representación y participación	115	25%
05. Procesos progresistas, crisis política y contraofensivas conservadoras	71	16%
06. Gobernabilidad hemisférica: relaciones Estados Unidos –América Latina	11	2%
07. Análisis del discurso político	50	11%
TOTAL	458	

5. Desarrollo rural y cuestión agraria

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Transformaciones agrarias	38	13%
02. Políticas agrarias	30	10%
03. Producción familiar, empleo y condiciones de vida en los mundos rurales	56	19%
04. Cadenas agroalimentarias globales	8	3%
05. Soberanía alimentaria y políticas públicas	22	7%
06. Campesinado y comunidades étnico – raciales	22	7%
07. Territorialidades, movimientos sociales y resistencias	60	20%
08. Género, juventud y desigualdades en la ruralidad contemporánea	31	10%
09. Sostenibilidad ecológica y agricultura industrializada	12	4%
10. Desagrarización y cambios de la sociedad rural	23	8%
TOTAL	302	

6. Imaginarios y memorias críticas decoloniales

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Avances teóricos y metodológicos de la decolonialidad y de la postcolonialidad, en América Latina y el Caribe	21	9%
2. Los imaginarios de la colonialidad y de la anticolonialidad	18	8%
3. Las memorias y espacios de la colonialidad y de la anticolonialidad	35	15%
4. Impacto de las transformaciones globales en los imaginarios y las memorias en América Latina y el Caribe	15	6%
5. Poder e imaginarios coloniales/descoloniales	40	17%
6. Poder y memorias coloniales/descoloniales	35	15%
7. Estudios de casos comparativos e integrados de imaginarios y memorias descoloniales	11	5%
8. Género, imaginarios y memorias en América Latina y el Caribe	18	8%
9. Movimientos sociales e imaginarios y memorias descoloniales en América Latina y el Caribe	30	13%
10. Nuevos imaginarios, memorias y políticas globales civilizatorias de vida decolonial	13	6%
TOTAL	236	

7. Desarrollo territorial, desigualdades y descentralización

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Desigualdades territoriales y segregación espacial	62	21%
2. Ordenamiento territorial	11	4%
3. Gestión del desarrollo urbano	13	4%
4. Territorio y actores sociales	70	23%
5. Impacto de las actividades productivas en los territorios	47	16%
6. Espacialización de las desigualdades sociales	18	6%
7. Políticas públicas del desarrollo territorial	38	13%
8. Procesos autonómicos en la dimensión territorial	13	4%
9. Territorio, procesos de recolonización y colonialidad del poder	17	6%
10. Procesos de integración regional y reconfiguración territorial	9	3%
TOTAL	298	

8. Desigualdad, pobreza y exclusión social

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Riqueza, dominación y reproducción de la desigualdad	56	14%
2. Grupos vulnerables, relaciones sociales de dominación y procesos de exclusión social	152	39%
3. Movimientos sociales y desigualdades	11	3%
4. Análisis críticos de los programas sociales de promoción de la inclusión, equidad y disminución de la pobreza y las desigualdades	130	33%
5. Discusiones teórico metodológicas de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social	42	11%
6. Sujetos, actores, movimientos que producen conocimiento y transformaciones sociales y políticas	1	0%
TOTAL	392	

9. Estructura social, dinámica demográfica y migraciones

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Estructura de clases y movilidad social intergeneracional e intrageneracional	13	4%
2. Clases sociales, familia y género	18	6%
3. Consecuencias de la estratificación social	4	1%
4. Estratificación social, educación, comportamientos demográficos	21	7%
5. Estratificación social, trayectorias y transiciones en el curso de vida	16	5%
6. Procesos a escala micro que generan desigualdad social	3	1%
7. Fecundidad, salud reproductiva, envejecimiento demográfico, mortalidad y morbilidad	16	5%
8. Migración interna e internacional	176	59%
9. Intersecciones entre raza/etnia, género y clase	21	7%
10. Desigualdad y capital social	8	3%
TOTAL	296	

10. Sociología política y estudios socio jurídico

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Ciudadanía, Democracia y Estado en debate	52	16%
2. La agenda de Derechos humanos y su ampliación: entre avances normativos y persistencia de prácticas de impunidad y vulneración	54	17%
3. Campo político, económico y social: recomposición de elites dirigentes, actores y grupos de poder	41	13%
4. Élite políticas y económicas. Dinámicas y cambios en las desigualdades sociales en lo alto y bajo de la sociedad	12	4%
5. Politización de la justicia y judicialización de la política	55	17%
6. Derecho y poder. Decolonialidad y derecho	20	6%
7. Globalización y derecho	4	1%
8. Pluralismo jurídico, interlegalidades, derechos de pueblos indígenas	15	5%
9. Movimientos jurídicos y lecturas jurídicas sobre problemas sociales	13	4%
10. Otras líneas temáticas relacionadas a la sociología política y los estudios sociojurídicos	61	19%
TOTAL	327	

11. Género, feminismos y sus aportes a las ciencias sociales

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Los movimientos feministas, de mujeres, de las comunidades LGTBIQ	36	5%
02. El giro epistémico y la producción de conocimientos feministas, feminismos descoloniales, las teorías de género, queer, las comunidades LGTBI y las instituciones académicas	101	14%
03. Feminismos descoloniales, feminismo indígena, feminismo afrocaribeño latinoamericano, comunitario y poscoloniales	64	9%
04. Género, estado, economía, corropolíticas y poder. Violencia de género, feminicidio y la dominación patriarcal	289	41%
05. Género, clasificaciones sociales y desigualdades, aproximaciones teórico metodológicas	151	21%
06. Contribuciones teórico-metodológicas del/los feminismo/s con enfoque intercultural a las ciencias sociales en Latinoamérica	24	3%
07. Cultura, arte y feminismo. Planteamientos socioestéticos, literatura, cartografías comunicativas, las nuevas tecnologías y políticas	46	6%
TOTAL	711	

12. Sociología de la cultura, arte e interculturalidad

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Identidades y culturas en América Latina y el Caribe	47	14%
02. Relaciones interculturales	21	6%
03. Artes y culturas locales, regionales o nacionales	108	32%
04. Educación intercultural y descolonización en el sur global	49	14%
05. Convivencia, multiculturalismo, transculturalidad	11	3%
06. Resistencias étnicas y culturales	44	13%
07. Políticas públicas para la diversidad cultural	29	9%
08. La sociología de la cultura en América Latina y el Caribe	6	2%
09. Migración, transnacionalismo, integración cultural	15	4%
10. La sociología indígena y afrodescendiente en América Latina y el Caribe	8	2%
TOTAL	338	

12a. Sociología de la religión

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Situaciones y dinámicas de la diversidad religiosa en América Latina y El Caribe	43	25%
02. Economía, consumo y religión	18	10%
03. Religión y pobreza	7	4%
04. Religión y política	33	19%
05. Religión y activismo social	11	6%
06. La religión en lo público y privado	18	10%
07. Pluralismo religioso y vivencias como derechos	17	10%
08. Crisis y reformas de las religiones tradicionales	17	10%
09. Nuevas religiones versus religiones tradicionales	10	6%
TOTAL	174	

13. Teoría social y pensamiento latinoamericano

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Vigencia de autores y abordajes clásicos del pensamiento latinoamericano	64	24%
02. El abordaje y reflexión crítica, desde América Latina, de la teoría social del siglo XX	33	12%
03. Propuestas históricas del pensamiento crítico latinoamericano. Pensadores fundacionales en las ciencias sociales latinoamericanas	46	17%
04. Evaluaciones críticas de las perspectivas estructural-funcionalistas, conductismo, interaccionismo, estructuracionismo, fenomenológicas, hermenéuticas, posestructuralistas, posmodernas, genealógicas, teoría de la justicia, marxistas, neomarxistas, teoría crítica (Frankfurt), acción comunicativa, feministas, teorías de la diferencia y del reconocimiento	27	10%
05. Las teorizaciones sobre capitalismo, género, etnia y raza	29	11%
06. Teorías sociales sobre el patrón de poder capitalista/moderno en América Latina	25	9%
07. Tendencias institucionales y desarrollos teóricos sobre lo local, lo nacional y lo global	11	4%
08. Sujetos, actores, movimientos que producen conocimiento y transformaciones sociales y políticas	36	13%
TOTAL	271	

14. Medio ambiente, sociedad y desarrollo sustentable

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Mercantilización de la naturaleza, modelos de desarrollo y recursos naturales	69	13%
02. Cambio climático y desigualdades frente a las estrategias de adaptación, mitigación y resiliencia	40	8%
03. Movimientos sociales, desarrollo sostenible en América Latina, gestión de los recursos hídricos, alternativas y conflictos sociales por el acceso al agua	44	9%
04. Conservación, biodiversidad, ecosistemas, migración y poblaciones	33	6%
05. Estilos de vida, consumo alimentario, producción agroecológica y mercados	34	7%
06. Evaluación de impactos socioambientales en los estudios de las ciencias sociales	38	7%
07. Educación ambiental, nuevas pedagogías y procesos de transformación social	59	11%
08. Gobernanza, participación social y actores sociales en la política ambiental	67	13%
09. Nuevas tecnologías, regulaciones y riesgos socioambientales	18	4%
10. Conflictos socioambientales y relaciones comunitarias	112	22%
TOTAL	514	

15. Metodología y epistemología de las ciencias sociales

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Reflexión sobre la “cuestión metodológica” desde la práctica investigativa	68	25%
02. Producción de conocimiento desde la disciplina y el enfoque interdisciplinario	52	19%
03. América Latina y el Caribe en los debates metodológicos y epistemológicos en el Sur actual	20	7%
04. Evaluaciones históricas y específicas sobre el desarrollo de los métodos y técnicas en ciencias sociales	16	6%
05. Nuevas formas de producción, organización y divulgación del conocimiento	37	14%
06. La enseñanza-aprendizaje de la investigación social	28	10%
07. Las metodologías y su aporte a la transformación social	35	13%
08. Debates críticos sobre la metodología de investigación en contextos de subordinación y estigmatización	16	6%
TOTAL	272	

16. Universidad latinoamericana: interpelaciones y desafíos

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. La visión de la educación superior en la región	49	21%
2. La democratización de la educación superior	63	28%
3. La autonomía y vinculación entre las IES, el Estado, el gobierno, las empresas y los movimientos sociales	16	7%
4. Gobierno y gestión de las IES	30	13%
5. Los fundamentos epistemológicos sobre los que se basa una universidad crítica, emancipadora, incluyente y autónoma	12	5%
6. Las alternativas que se gestan en universidades, IES, y otros espacios educativos no formales	32	14%
7. La descolonialidad de la universidad, tanto de los saberes que produce y transmite como de su organización académico-administrativa y de gobierno	26	11%
TOTAL	228	

17. Trabajo y reestructuración productiva

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Reestructuración productiva y mercado de trabajo, empleo y calificaciones laborales, Salarios y remuneraciones	154	36%
2. La informalidad laboral, Empleo de sobrevivencia y pobreza, Roles gubernamentales frente a los derechos y acuerdos convencionales con OIT	64	15%
3. Innovación y reestructuración productiva, Los trabajadores del conocimiento	22	5%
4. Los colectivos organizacionales, el sindicalismo, las organizaciones socio-laborales y los movimientos de resistencia al neoliberalismo	75	18%
5. Regulación del trabajo y regionalización (América Latina y el Caribe), categorías y dilemas nacionales y la integración regional	11	3%
6. Enfoques y metodologías de investigación sobre el trabajo, Nuevas fronteras de investigación	45	11%
7. Cuarta revolución industrial y su impacto en el mundo del trabajo de América Latina y el Caribe	13	3%
8. Nuevos modelos de industrialización y extractivismos en América Latina y el Caribe	8	2%
9. Trabajo, medio ambiente y ciencias sustentables en América Latina y el Caribe	5	1%
10. Prospectivas del mundo del trabajo en América Latina y el Caribe	31	7%
TOTAL	428	

18. Salud, seguridad y discapacidades

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Sociedad, salud, dolencias, enfermedad y muerte	60	19%
2. Sociología de la salud	73	23%
3. Sistemas y servicios sociales	129	40%
4. Salud, previsión social, envejecimiento y discapacidades	22	7%
5. Las barreras sociales discapacitantes	39	12%
TOTAL	323	

19. Acciones colectivas y movimientos sociales

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Debates epistemológicos, teóricos y metodológicos en el estudio de los movimientos sociales y las acciones colectivas	31	7%
2. Movimientos sociales, construcción y defensa de la ciudadanía, los derechos humanos y lo común	64	15%
3. Relación entre movimientos sociales, sociedad civil y Estado	85	20%
4. Violencia política y criminalización de la protesta social en América Latina	18	4%
5. Procesos de organización, formas de lucha y nuevos repertorios de acción	103	24%
6. Género, configuraciones identitarias y nuevas agendas en las expresiones colectivas	36	8%
7. Redes transnacionales, escalas y alternativas regionales	11	3%
8. La importancia de la formación / educación en el campo popular	24	6%
9. Movimientos sociales, extractivismo, sustentabilidad y dinámicas de conflicto en torno a los territorios	46	11%
10. Movilizaciones y demandas conservadoras	14	3%
TOTAL	432	

20. Sociologías de la niñez, juventud y envejecimiento

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Infancia	100	32%
2. Juventud	158	51%
3. Envejecimiento	53	17%
TOTAL	311	

21. Corrupción, violencia social, seguridad y defensa

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Violencia	104	36%
2. Criminalidad y crimen organizado	56	19%
3. Seguridad y defensa	39	14%
4. Actores de la seguridad	55	19%
5. Corrupción e impunidad	34	12%
TOTAL	288	

22. Alimentación y cocinas en las Américas

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Soberanía y seguridad alimentaria	26	20%
2. Cocinas regionales y biodiversidad	19	14%
3. Políticas alimentarias	29	22%
4. Culturas alimentarias	59	44%
TOTAL	133	

23. Sociología de la educación, políticas educativas y deporte

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
1. Inclusión y diversidad desde el sistema educativo y su impacto en la sociedad	95	13%
2. Políticas públicas en el campo educativo	211	29%
3. Pensamiento latinoamericano y caribeño sobre la educación	23	3%
4. Memoria, conflicto social, eventos contenciosos y actores educativos del sector educación	53	7%
5. Debate sobre la educación superior	88	12%
6. Cultura y arte en la educación para el cambio	25	3%
7. Genero y educacion	59	8%
8. Competencias y desigualdades en los niveles educacionales en Latinoamérica y el Caribe	28	4%
9. Experiencias alternativas a la educación convencional	89	12%
10. Diversidad sociocultural, integración social y violencia en el deporte	47	7%
TOTAL	718	

24. Integración regional, geopolítica y desarrollo

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Teorías y epistemes de los modelos de desarrollo e integración en América Latina y el Caribe	8	8%
02. Actores sociales, económicos, políticos y culturales de la integración	10	10%
03. Modelos y políticas de integración regional, subregional e intercontinental	7	7%
04. Estrategias de integración regional, subregional e intercontinental	15	14%
05. Procesos de integración regionales en sus interacciones	19	18%
06. Dinámicas geopolíticas de integración en América Latina y el Caribe	12	12%
07. Cooperación internacional Norte-Sur y Sur-Sur	13	13%
08. De la crisis del regionalismo abierto o regionalismo pro mercado al regionalismo posliberal o poshegemónico	6	6%
09. Experiencias comparadas de integración en América Latina y el Caribe	1	1%
10. Perspectiva de la integración de América Latina y el Caribe en la globalización	13	13%
TOTAL	104	

25. Sociología de los cuerpos y las emociones

Ejes	Frecuencia	Porcentaje
01. Emociones y sensibilidades en América Latina y el Caribe	37	10%
02. Cuerpos, Emociones y arte	28	8%
03. Procesos de humillación y luchas por reconocimiento: Racismo, extranjería y migraciones	26	7%
04. Cuerpos, Emociones y violencias	57	16%
05. Emociones, Cuerpo, normalización y disciplinamiento	97	27%
06. Miedos, Vergüenza	14	4%
07. Felicidad, Amor	27	8%
08. Cuerpos y emociones: irreverencias e insumisiones	29	8%
09. Cuerpo, emociones y estrategias de investigación social	45	13%
TOTAL	360	