

GT-15 Metodología y Epistemología de las Ciencias Sociales.

Coordinadores/as:

Javier Torres (Coordinador principal).

Néstor Cohen

Álvaro Gaínza

Eugenia Molina

Descriptor de este GT: Epistemología, metodología, reflexión crítica, producción de conocimiento, enseñanza- aprendizaje.

El tema central del XXX Congreso ALAS lanza un particular desafío a este grupo de trabajo en la medida que nos plantea preguntas como las siguientes: *¿cuáles han sido y son hoy las conexiones entre esos “pueblos en movimiento” y los procesos de producción de conocimiento científico social? ; ¿cuáles son las relaciones entre prácticas sociales y conocimientos?; ¿cuál es la especificidad y principal aporte de la sociología latinoamericana en el plano epistemológico?; ¿de qué forma se traduce en métodos y resultados de diverso tipo?; ¿cómo se relacionan estos saberes con las epistemologías y métodos producidos en otros lugares?; etc.*

Por otra parte, las recientes transformaciones sociales, económicas, políticas, ambientales, tecnológicas, culturales, etc., de nuestras sociedades y con especial interés las que afrontamos en el subcontinente de América Latina, exigen una constante vigilancia epistemológica desde las Ciencias Sociales para con su propias

herramientas de producción de conocimiento que nos permita comprender e incidir en tales transformaciones.

Esta tarea de comprensión del mundo y de producción de conocimiento del mismo, no es sólo un acto epistemológico y metodológico, sino que incluye, las tomas de posturas individuales y colectivas de quienes producen esos conocimientos. Discusión no ajena a la Sociología desde sus orígenes en el siglo XIX. Pero que en nuestra región y en nuestro tiempo, exigen de quienes investigamos un esfuerzo de sostenido de interrogación de nuestro quehacer académico e intelectual.

Pretendemos desde este Grupo de Trabajo generar espacios de encuentro entre distintos especialistas de la *Patria Grande*: desde el Río Bravo hasta la Patagonia. Con especial interés en encontrarnos con los pueblos en movimiento, con las Antillas, con el Caribe, con Centroamérica, con las Guyanas, con México, con el altiplano andino, el Cono Sur y demás hermano(a)s de Latinoamérica.

En este grupo de trabajo la *epistemología* se asume como una reflexión sistemática y crítica sobre el propio quehacer científico individual y colectivo. Por su parte, *metodología* la deseamos entender como el conjunto de operaciones y decisiones necesarias que conectan nuestras teorías (universo lógico de relaciones entre conceptos que nos permiten pensar el mundo) con el conjunto de observables empíricos que permiten definir la utilidad científica de nuestras reflexiones teóricas.

Con ambos movimientos hacemos día a día nuestro ejercicio de reflexión crítica, que nos potencia como intelectuales o académicos que reflexionamos sobre nuestro quehacer: *cómo lo hacemos, con qué herramientas, por qué, para qué, para quién, con qué intenciones de impacto en nuestro entorno sociohistórico.*

Nuestra meta es crear un espacio de encuentro y diálogo entre distintas miradas, perspectivas, intereses, temáticas, preguntas, inquietudes, experiencias, preocupaciones de quienes nos acompañen en 2015. La meta es encontrarnos, reflexionar juntos y juntas, generar redes de discusión y potenciar el pensar crítico latinoamericano científicamente sustentado.

Seguido presentamos los objetivos y ejes temáticos en los que esperamos ustedes nos acompañen en este encuentro de ALAS XXX:

Objetivos Generales GT 15 Metodología y Epistemología de las Ciencias Sociales

Promover un espacio de intercambio, reflexión y actualización en torno a los principales debates metodológicos recientes en las Ciencias Sociales de cara al significado que adquieren para América Latina hoy e identificando la diversidad regional.

Propiciar la sistematización y descripción de experiencias de investigación de distinta temática pero en clave metodológica, es decir que hagan explícita la articulación entre sus supuestos, procedimientos y resultados.

Fomentar la discusión en torno a las formas que asumen las relaciones entre poder y conocimiento actualmente, tanto dentro como fuera del continente y de las mismas Ciencias Sociales.

Apoyar e incentivar la reflexión y la discusión en torno a los saberes y formas de producir conocimiento alternativas generadas a partir de pueblos en movimiento, es decir culturas y grupos sociales que están construyéndose como sujetos sociales.

Establecer los diálogos posibles entre distintos saberes y ámbitos de producción de conocimientos: mundo laboral, académico, movimientos sociales y saberes especializados.

Nuestros ejes de trabajo son:

Eje 1 - Producción de conocimiento y pueblos en movimiento. Pretende este eje la reflexión sobre qué, cómo y para qué producimos en América Latina teorías, metodologías y datos empíricos sobre estas acciones colectivas y los cambios impulsados, sobre la constitución de sujetos, sobre la tensión entre su acionar y la estructura que limita o potencia tales iniciativas.

La invitación es reflexionar colectivamente preguntas centrales de los “pueblos en movimiento”: *qué sentidos teóricos, éticos, políticos adquiere la categoría “pueblos en movimiento”, desde qué lugares epistémicos de lucha, cuál es su potencial crítico, qué observables convoca, qué metodologías le son pertinentes, cómo su acción y el pesar dicha acción redefine o dialoga con las Ciencias Sociales Latinoamericanas, etc.*

Eje 2 - América Latina en los debates metodológicos y epistemológicos de hoy. En este eje interesa discutir el desarrollo de las diversas corrientes epistemológicas y sus repercusiones en nuestro subcontinente para identificar los principales nudos polémicos o debates teórico-metodológicos implicados. Esto supone examinar el papel de los fundamentos filosóficos en el campo de las ciencias sociales, también bordear el tema de la construcción de un paradigma epistemológico original en América Latina.

Desde los inicios del pensamiento social latinoamericano la problemática de la adecuación, originalidad o “dependencia” de los criterios para analizar América

Latina ha sido un eje central de las “ciencias” sociales de la región. En las últimas décadas, muchos intelectuales latinoamericanos desde múltiples perspectivas (desde el Post-colonialismo, pasando por los Estudios Subalternos, hasta el Post-occidentalismo, o la De-colonialidad), se han propuesto discutir nuevamente el aludido eje. El estatus metodológico y epistemológico de dichos aportes es una cuestión fundamental en la discusión del rol, estructura y metas de las ciencias sociales en el continente.

Lo anterior incluye ver la construcción del conocimiento y el eurocentrismo en América Latina y de modo particular, interesa, conocer la emergencia de conocimientos que busquen rescatar la especificidad de América Latina en un mundo cada vez más global, desde nuestra tradición cognitiva y poniendo en cuestión la perspectiva eurocéntrica.

Eje 3 - Reflexión sobre “cuestión metodológica” desde la práctica investigativa. Este eje tiene como fin convocar a todo investigador(a) en Ciencias Sociales a reflexionar junto(a) sobre sus propias prácticas de producción de conocimiento. Nuestro conocimiento del mundo sociohistórico que nos circunda no es sólo un saber normativo, sino que debe verse tensionado por su capacidad de convertirse *hechos científicos* que nos permitan describir, explicar y en algunos casos incidir.

Acá lo central es discutir la “cuestión metodológica”, entendida como *la reflexión crítica de nuestras decisiones de investigación*, que permitan de manera útil delimitar las mejores estrategias para la construcción de nuestros objetos de investigación: *¿es mejor un acercamiento cualitativo y/o cuantitativo?, ¿cuáles son los criterios de validez interna y externa?, ¿cómo influye la subjetividad del investigador en la construcción de su objeto?, ¿cómo construimos en este ejercicio la Ciencia Social?; etc.*

La urgencia y necesidad de este ejercicio promover un mejor ejercicio de nuestras prácticas de conocimiento y por tanto en el papel como intelectuales en nuestra América.

Eje 4 - Reflexiones históricas y específicas sobre el desarrollo de los métodos y técnicas en ciencias sociales. En este eje, se ubicarán diversas problemáticas específicas e históricamente situadas de la región bajo los temas de la sexualidad, género, etnicidad, trabajo, desigualdad, pobreza, naturales y otros. Lo que articula este eje no son los temas sino *el carácter específico, histórico y contextual de la reflexión metodológica sobre los mismos*. En ese sentido, la pregunta generadora de estas ponencias estará dada por su fuerte referente histórico y concreto para su reflexión teórico-metodológica. Y en ese sentido juegan un papel importante los procesos de transformación que generan nuevas preguntas y desafíos metodológicos.

Eje 5 - La enseñanza-aprendizaje de la investigación. Uno de los retos principales de quienes nos dedicamos a las Ciencias Sociales en Latinoamérica en este siglo XXI es construir colectivamente prácticas reflexivas (sin dejar de lado los aspectos técnicos) en nuestros espacios de aprendizaje sobre las destrezas, saberes, retos, y constante vigilancia de la investigación científica.

Por ello, la enseñanza-aprendizaje de la investigación es motor de las Ciencias Sociales. Ésta se va enseñando-aprendiendo en diversos niveles: *lenguaje técnico, tipos de metodologías, tipos de herramientas, instrumentos, estrategias, capacidad analítica y sintética, capacidad de imaginar científicamente las conexiones lógicas entre los conceptos abstractos y sus observables empíricos, la reflexión sobre los fundamentos ontológicos, epistemológicos, políticos de nuestras decisiones metodológicas, etc.*

Es un proceso de muchos años de práctica y reflexión de quien se ha dedicado a la investigación y que luego comparte con generaciones más jóvenes (sus experiencias, conocimientos, dudas, certezas, creencias, etc.). *La finalidad de este eje es precisamente juntarnos a reflexionar sobre este proceso, con la mirada puesta en formar mejores investigadores e investigadoras para América Latina.*

Eje 6 - Metodología y transformación social. En este eje pretendemos invitar a analizar y debatir las distintas formas de hacer investigación social que surgen en América Latina cuyo fin es comprender e incidir (transformarlas) en esas realidades sociohistóricas. Algunas de esas formas son: investigación participativa, investigación dialógica, investigación activista, sistemas de análisis social –SAS-, Análisis sociopolítico de coyuntura, etc.

Algunas de las cuestiones que pretendemos reflexionar colectivamente son: ¿qué tipo de vínculos y desafíos se pueden identificar entre las "prácticas de producción de conocimiento" y las "relaciones sociales" cotidianas y locales que resultan de estos saberes implicados? ¿cómo abordar el tema del "sujeto investigador" desde la perspectiva de la transformación social, es decir, qué es lo que se "transforma" en esta relación entre ciencia social y mundo de la vida? ¿qué aspectos cabe atender y poner en reflexión en torno al "sujeto investigador" en este proceso?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de producción de conocimientos plurales y profesionales con las producidas desde el mundo académico?, ¿dónde demarcan quienes trabajan desde estos compromisos transformadores su producción científica de sus compromisos éticos, políticos, ideológicos?.

Eje 7- Estrategias metodológicas y herramientas informacionales. Cada vez es más evidente el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

[TIC] en nuestra cotidianidad. Más notorio es que la producción de conocimiento científico se encuentra a las puertas de un crecimiento exponencial de su capacidad para crear, almacenar y difundir datos. Es decir, dar un salto cualitativo en la profundidad interpretativa de los conocimientos actuales y crear nuevos conocimientos con esa base material y virtual.

El reto para quienes nos dedicamos a las Ciencias Sociales es no sólo saber usar los diversos paquetes informáticos para el análisis de datos cuantitativos o cualitativos, la gestión de la investigación, la modelación de probables comportamientos sociales y el acceso a grandes bases de datos y documentales, sino, que incide en saber ¿cómo y para qué usar esas tecnologías? Ello, sin dejar de lado la riqueza de participar en redes virtuales de conocimiento para intercambiar, discutir y construir.

La meta de este eje es precisamente dilucidar las potencialidades y retos de las TIC en la gestión del conocimiento social latinoamericano.