

GT 24: Políticas educativas y desigualdad social

Coordinadores/as:

Anabelle Castillo

Marcelo Boado

Milton Vidal

Patricia Badilla

El debate y los análisis críticos de la educación, poseen una rica tradición en los Congresos de la Asociación Latinoamericana de Sociología, donde investigadores, profesores y estudiantes contribuyen con sus investigaciones y reflexiones a la comprensión de las tendencias, emergencias, crisis y conflictos que tanto el sistema de relaciones, como los sujetos actuantes, le imprimen a la realidad de la educación. La persistencia del tema sobre la educación en diversos Foros y Congresos de América.

Latina, revela la actualidad de un problema no resuelto y la necesidad académica y social de abordarlo. En este marco, la actual crisis plantea enormes problemas y desafíos, particularmente en relación a su función crítica en la producción de conocimiento bajo las actuales lógicas de mercado frente a las necesidades sociales y las aspiraciones de autonomía y libertad de los pueblos de América Latina.

Este GT pretende constituirse en un espacio para explorar y debatir este fenómeno. En función de ello, se presentan ejes temáticos amplios, sin pretender agotar las líneas de trabajo.

Líneas temáticas

- Prácticas y trayectorias socio-educativas en la educación.
- Pensamiento latinoamericano sobre la educación.
- Desigualdades dentro del sistema educativo.
- Calidad del sistema educativo.
- Políticas públicas sobre educación en América Latina.
- Financiamiento de los sistemas educativos en América Latina.
- Crisis en educación y su repercusión en la sociedad.
- Actores en el sistema educativo, sus vínculos y su papel frente a la realidad social y política: docentes, padres, sociedad, instituciones gubernamentales, instituciones privadas.
- Gobierno, representación, movilizaciones, organizaciones gremiales y estudiantiles.
- Transformaciones de los sistemas educativos.

Sello latinoamericano, de ciencias sociales y actualidad

Convocatorias anteriores de este GT señalan ya la crisis de los sistemas educativos, siendo parte de la misma, los afanes de las agencias internacionales, con las imposiciones neoliberales, y en estas creencias y desde estos paradigmas productivos, sus productores no han quedado más cerca de la solución de las grandes problemáticas sociales sino quizás más lejos. Como resultado tenemos la privatización de buena parte de los sistemas educativos y los constantes reclamos a los sistemas públicos por no cumplir con su deber de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para integrarse al sistema productivo ni tampoco para poder enfrentar los desafíos que le presentan la sana convivencia dentro de la sociedad actual.



Esta situación nos plantea la profundidad de la crisis actual, volviéndose una emergencia el (re)conocimiento tanto de esta situación como la comprensión de los nuevos actores, formas y movimientos de la sociedad que interpelan desde un otro lugar los actuales modelos políticos y económicos.